

## **HIZKUNTZA-ZAILTASUNETAN JARDUTEKO PROTOKOLOA**

### **LH-ko hirugarren eta laugarren mailak**

#### **1. Sarrera**

Protokolo hau irakurketan eta idazketan ikasteko zailtasunak dituzten ikasle guztiei zuzenduta dago, horrek asko zailtzen baitu gainerako ikaskuntzak eskuratzea. Eta baita ahozko hizkuntzan adierazteko arazo larriak dituzten ikasle guztiei ere bai.

Zailtasun horiek irakurketa-idazlan prozesuari eragiten diote nagusiki, nahiz eta beste arlo batzuk ere egon daitezkeen, gutxi gorabehera aldatuta: lan-memoria, arreta (batez ere karga linguistiko handiko jardueretan), koordinazioa, pertzepzioa, espazio-denbora orientazioa eta elementu matematikoen erabilera.

Zailtasun horien ondorioz eta testuinguruari erantzunez (eskola, familia eta gizartea, etab.), bigarren mailako sintomatologia arina, ertaina edo larria ager daiteke: konfiantza falta, autoestimua baxua, antsietatea, depresioa, frustrazioa, loaren nahasmenduak, elikaduraren nahasmenduak, portaeraren nahasmenduak, somatizazioak eta abar.

Arazo horrekin batera beste nahasmendu batzuk ere izaten dira askotan, hala nola AGHA (Arreta Galeragatiko eta Hiperaktibitateagatiko Asaldura), diskalkulia, disgrafia odata disortografia.

Irakurketa- eta idazketa-nahasmenduak edo bestelakoak dituzten ikasleen ehuneko handia kontuan hartuta, eta gure ikasgeletan aurkezten diren kasu guztiei erantzuteko, jarduera-protokolo hau prestatu dugu, non irakasleei dokumentu erabilgarri eta praktikoa ematea baita helburu nagusia.

Jarraian, dislexia duen ikasle batek izan ditzakeen zailtasunak deskribatu ditugu, baina beti kontuan izan behar dugu ikasle guztiak ez direla berdinak eta bakoitzak bere zailtasunak dituela. Gauza bera gertatzen da jarduteko jarraibideekin; irakasgaiaren, irakaslearen eta ikaslearen beraren arabera, kasu bakoitzerako jarduketa egokiak hautatuko ditugu.

Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren parte-hartzearekin.

Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren laguntzarekin.








## 2. Zailtasunak

Arloa	Ezaugarriak
<b>Ulermena eta ahozko adierazpena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexikoa (hiztegia) eskuratzeko zailtasunak ditu.</li> <li>• Hitz egitean, azalpen luze eta korapilatsuak ematen ditu.</li> <li>• Hitz egitean, "denborarekin jalsten du" (um ..., eh ...)</li> <li>• Zaila egiten zaio azaltzen ari zaiona ulertzea.</li> <li>• Zailtasunak ditu norberaren esperientziak kontatzeko, emozioak adierazteko ...</li> <li>• Kosta egiten zaio jarraibide batzuk jarraitzea.</li> <li>• Hizkuntzak ikasteko zailtasun handiagoa (gaztelania, euskara, ingelesa...).</li> </ul>
<b>Irakurketa / Idazketa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakurketa edo idazketaren ikasketan zailtasun nabarmenak ditu.</li> <li>• Zailtasunak ditu hitz multisilabikoetan.</li> <li>• Irakurketarekiko eta idazketarekiko gorrotoa.</li> <li>• Maiz aldatzen du letra-silaben ordena hitzen barruan (inbertsioa).</li> <li>• Letrak, silabak edo hitzak ahazten edo gehitzen ditu oso maiz.</li> <li>• Letra simetrikoak ("ispiluan") oso maiz nahasten ditu (errotazioak).</li> <li>• Letrak beste letra batzuegatik aldatzen ditu (ordezkapenak), oso maiz.</li> <li>• Hitzak modu desegokian bildu eta bereizten ditu (unionak-zatiketak), oso maiz.</li> <li>• Zailtasunak ditu soinuak segmentatzeko.</li> <li>• Zailtasunak ditu soinuak lotzeko.</li> <li>• Ortografia natural zein hautazkoan falta asko egiten ditu.</li> <li>• Kosta egiten zaio ikasgelan landutako ortografia-arauak integratzea.</li> <li>• Sintaxi-errore ugari egiten ditu.</li> <li>• Zailtasunak ditu kontzeptu morfosintaktikoak identifikatzeko orduan.</li> <li>• Puntuazio akats ugari egiten ditu (irakurketa eta idazketa).</li> <li>• Irakurketa-maila pobrea du.</li> <li>• Irakurtzean errenkadak saltzaten ditu.</li> <li>• Irakurtzean edo ahozko azalpen bat egitean hitzak asmatzen ditu.</li> <li>• Ulermen txikia du.</li> <li>• Ez zaio gustatzen jendaurrean irakurtzea.</li> <li>• Akats ugari egiten ditu irakurketan.</li> <li>• Zailtasunak ditu diktaketa bat egiteko orduan (ez du jarraitzen, galdu egiten da ...).</li> <li>• Errore asko egiten ditu kopiatuetan.</li> <li>• Zailtasunak ditu apunteak hartzeko orduan.</li> <li>• Arazoak ditu grafismoaren kalitatean eta espazioaren antolamenduan.</li> <li>• Idatzizko konposizioak planifikatzeko eta idazteko zailtasuna.</li> </ul>
<b>Matematika eta denboraren ulermena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zailtasunak kalkulu mentalean.</li> <li>• Sinbolo matematikoak interpretatzeko eta erabiltzeko zailtasun iraunkorrak.</li> <li>• Zailtasunak zenbaki-kantitatea elkartzean.</li> <li>• Zailtasun handiak ditu denboraren kontzeptua integratzeko (egunak, hilabeteak, orduak, datak, urtaroak).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahasmen nabarmena hiztegian eta denbora-kontzeptuetan (gaur, bihar, lehen, orain, gero, lehenengo, bigarren...).</li> <li>• Biderkatzeko taulak integratzeko zailtasun handiak ditu.</li> <li>• Zailtasunak ditu problemak ulertzeko eta ebazteko.</li> </ul>
<b>Alderdi kognitiboak, memoria, arreta eta kontzentrazioa, pertzepzioa, orientazioa, sekuentziazioa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbelatik edo testu inprimatu batetik kopiatzeko zailtasunak ditu.</li> <li>• Kexu da irakurketan edota idazketan letrak mugitzen zaizkiolako.</li> <li>• Zailtasunak ditu abezedarioa integratzeko eta automatizatzeko orduan.</li> <li>• Maiz nahasten da orientazio espazialari lotutako kontzeptuetan eta hiztegian (eskuinean, ezkerrean, goian, behean).</li> <li>• Datu-memoria baxua, etab.</li> <li>• Jarraibide, mezu, mandatu eta abarretarako memoria baxua.</li> <li>• Aurreko egunean ikasitakoa gogoratzeko zailtasunak ditu.</li> <li>• Zailtasun handiak ditu irakurketaren bidez jasotako informazioa gogoratzeko.</li> <li>• Epe luzerako memoria ona (aurpegiak, esperientziak, lekuak, etab.).</li> <li>• Gauzak erraz galtzen ditu (ahaztu egiten du gauzak non utzi dituen, ez du beharrezko materiala ekartzen klaseetara...).</li> <li>• Zailtasunak ditu erritmoarekin (poesia, musika, etab.).</li> <li>• Arreta mantentzeko zailtasunak ditu.</li> </ul>
<b>Osasuna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Batzuetan entzumen-infekzioak izaten ditu.</li> <li>• Maiz izan ditzake tripako edota buruko minak.</li> <li>• Batzuetan enuresi edota enkopresis arazoak izaten ditu.</li> <li>• Lotutako arazo emozionalak ditu: antsietatea, depresioa, elikadura-nahasmenduak, loaren nahasmenduak, jokabide-arazoak ...</li> <li>• Larruazaleko alterazioak ditu (dermatitis atopikoa, eritemak...).</li> </ul>
<b>Nortasuna eta antolaketa pertsonala</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ez da ordenatua.</li> <li>• Kosta egiten zaio antolatzea (mahaitxoa, etxeko lanak, objektu pertsonalak).</li> <li>• Kosta egiten zaio liburuak eta koadernoak leku egokian izatea.</li> <li>• Zailtasunak ditu modu independentean ikasteko orduan.</li> <li>• Kosta egiten zaio zereginak edota betebeharrak aurreikusitako denboran amaitzea.</li> <li>• Emozionalki sentikorra da.</li> <li>• Askotan, umore-aldaketa bortitzak izan ditzake.</li> <li>• Intuizio-gaitasun handiagoa izan dezake.</li> <li>• Jakin-min, sormen eta irudimen handiagoa izan dezake.</li> <li>• Sarritan heldugabe gisa katalogatzen da.</li> <li>• Eskolako asegabatasuna (berdinekin edota irakasleekin).</li> <li>• Ikaskuntzekiko motibazio txikia.</li> <li>• Askotan "alfer" gisa katalogatzen da.</li> <li>• Nekearen aurkako erresistentzia txikia (erraz nekatzen da).</li> <li>• Autoestimua baxua.</li> <li>• Oso sentikorra.</li> <li>• Gizarte-egokitzapenerako zailtasunak (gizarte-inhibizioa, agresibitatea, arauetikiko zailtasunak, inhibizioa ...).</li> </ul>
<b>Koordinazio psikomotorra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun finetan (eskuzko baldartasuna eta trebetasun gutxi).</li> <li>• Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun lodietan: koordinazioa edota oreka (pilota-jokoak, taldean, korrika egitea, salto egitea, etab.).</li> <li>• Besteak baino maizago nahasten ditu ezker-eskuin, goian-behean, aurre-atzean.</li> </ul>

- Sekuentzia motorrak egiteko zailtasunak.

### 3. Jarduteko jarraibideak

<p><b>Jarraibide orokorrak</b></p>       	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleari jakinaraztea irakasle-talde osoak bere arazoa ezagutzen duela, arazoaz interesatzen dela eta jarduera-plan bateratu eta koordinatu bat abian jarriko dela, bere ikaskuntza-prozesua errazteko.</li> <li>• Irakurketa-zailtasunak ezagutaraztea gelako gainerako ikaskideei, hainbat jardueraren bidez.</li> <li>• Ikasleak eroso sentitzen diren arloak eta/edo trebetasunak indartzea ahalik eta gehien. Zailtasunik ez duen edo nabarmentzen den eskolaz kanpoko kirola edo jarduera bilatzea.</li> <li>• Instrukzio bakarra ematea, askoz eraginkorragoa baita agindu bat bestearen ondoren ematea.</li> <li>• Betebeharren kopurua eta zailtasun-maila egokitzea.</li> <li>• Ikasleak informazio gehiegi (arbela, testu-liburua, etab.) kopiazea saihestea, eta luzeegiak diren aginduak egitea.</li> <li>• Ikasgaien edukiak ikus-entzunezko baliabideen laguntzarekin lantzea (PowerPoint motako programa informatikoen aurkezpenak, dokumentalak, filmak, etab.).</li> <li>• Egutegi bisual bat egitea arlo bakoitza kolore batekin identifikatuz.</li> <li>• Ikaskuntza esanguratsua eta bizipenezkoa bultzatzea proiektuen, irteera kulturalen, filmen proiektzioen, txangoen eta abarren bidez.</li> <li>• Ikasgela barruko baliabide didaktiko gisa, gomendagarria da ikusizko edo entzumenezko eskema eta indargarriak erabiltzea (giltzen eskemak, kontzeptuzko mapak, ikusizko laguntza duten laburpenak, mural interaktiboak, dokumentalak, bideo-zintak, programa informatikoak, CDak, entziklopediak edo ikusizko hiztegiak erabiltzea, CD-ROMak, PowerPointen edo antzekoetan azalpenak aurkeztea, etab.).</li> <li>• Ordenagailua eta/edo tableta ikaskuntza-prozesuaren tresna osagarri gisa erabiltzeko aukera ematea.</li> <li>• Ikasgelako azalpenak audioan grabatu ahal izatea, indartzeko eta aztertzeko material gisa.</li> <li>• Konpentsazio-tresnak (kalkulagailua, biderkatzeko taulak ...) eta manipulazio-materiala erabiltzen uztea kontzeptu matematikoak lantzeko, bai ikasgelan bai ebaluazio-probetan.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika-matematikako ikaskuntza-prozesua eguneroko egoeren rol-jokoekin laguntzea, kontzeptu horiek integratzen laguntzeko.</li> <li>• Arreta eta/edo antolaketa pertsonaleko zailtasunen aurrean, antolaketa pertsonaleko autojarraibideak (mahaiaren antolaketa, motxila prestatzea, etab.) begi bistan izatea.</li> <li>• Agendarekin eta/edo grabagailuarekin lan egitea, ebaluazio-kontrolen/-proben datak, lanen aurkezpenak eta betebeharrak erregistratu ahal izateko.</li> <li>• Irakasleak koordinatzea betebeharren bolumena egokitzeko, eta leku komun batean erregistratzea.</li> <li>• Ikasgelan ebaluazio-proben eta proiektuen edo lanen entregean datak jasotzen dituen egutegi bat izatea, eta horiek denboran zehar banatuta egotea.</li> <li>• Liburuak eta koadernoak forretzea, gai bakoitzerako kolore bat lotuz, eta ordutegiaren kolore-kode bera mantenduz.</li> <li>• Ikasgelan horma-irudi interaktiboak eta errefortzu bisualak edukitzea, ikaskuntzak errazteko, bai eta ikasleek beren interesekin eta motibazioekin lotuta egindako materialak ere.</li> <li>• Ikasgelan eta etxean begi-bistan izatea kontzeptu bat lantzen edo gogoratzen lagun dezaketen ikusizko txartelak.</li> <li>• Testuliburuei buruzko informazioa beharrik gabe kopiatzea saihestea.</li> </ul>
<p><b>Gaztelaniarako eta euskararako jarraibide espezifikoak</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beharrezkoa bada, irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza indartzea, sistema fonologikoa erabiliz.</li> <li>• Irakurketa silabikoa ahalbidetzea, irakurketa-idazlan prozesuak errazteko, eta irakurketa hatzarekin jarraitzea.</li> <li>• Kolore-kodeekin lan egitea, hainbat kontzeptu lantzeko (adibidez: bokalak, kontsonanteak, silaba tonikoak eta atonoak ...).</li> <li>• Irakurketa-prozesuak eta idazte-prozesuak bultzatzea, errimak, asmakizunak, aho-korapiloak eta ikus-entzunezko materiala erabiliz (CDak, DVDak, dytective motako aplikazioak...).</li> <li>• Hiztegia aberasteko hiztegi pertsonalizatuak egitea.</li> <li>• Alboetako erlitzak eta abezedarioa dituzten hiztegiak erabiltzea.</li> <li>• Ortografia arbitrarioa lantzeko, adibidez, ikusizko hiztegi pertsonalizatuak egitea.</li> <li>• Idatzizko adierazpeneko lanei dagokienez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleak lana ordenagailuz eta/edo tabletez egiteko aukera aztertzea.</li> <li>• Diktaketak prestatuak.</li> <li>• Edukiari garrantzi handiagoa ematea, eta ez hainbeste formari (ortografia, egituraketa sintaktikoa, etab.). Une horretan lantzen ari den ortografia-arauari erreferentzia egiten dioten ortografia-hutsegiteak edo ikaslearekin aurrez itundutako beste batzuk bakarrik zuzentzea.</li> <li>• Ez kopiatu berriro diktaketa bat akats ortografiko ugari egin dituelako, hitzen kopia sistematikoak ez baitio mesederik egiten ortografiaren integrazioari.</li> <li>• Kopiatu beharreko testu-kopurua murriztea.</li> <li>• Ikasleak lotutako disgrafia bat badu, kopiaketak ordenagailuz eta/edo tabletez egiteko aukera ematea.</li> </ul> </li> <li>• Derrigorrezko irakurliburuei dagokienez:</li> </ul>

Kopurua murriztu.

Liburuak irakurketa-mailara egokitzea edo, edozein kasutan, irakurtzea erraztea (laburpenak, eduki-eskemak kapituluka, etab.).

Aldez aurretik egituratutako lanak eginez edo laburpenak kapituluka emanez ebaluatzea.

Probaren egokitzapena: ikasleak irakurketa-libururako sarbidea izan dezan ahalbidetzea, bai eta aldez aurretik eman zaion edo berak egin duen materialerako ere.

- Testuen ulermena ebaluatzeko probak:

Hasi aurretik, testua ozen irakurtzea behin (taldean edo banaka) edo testua grabatzeko aukera ematea.

Probaren formatua:

- Letraren tamaina handitzea.
- Lerroarte handitzea.
- Testua zati txikitan zatitzea eta ulermen-galderak tartekatzea, edo testuko paragrafoak zenbatzea, ikasleak erantzuna non aurkitu jakin dezan.
- Saihestu erantzun irekiko galderak.

- Dislexia duten ikasleen borondatea errespetatzea ozen irakurtzerakoan. Ikasleak irakurtzea onartzen badu, testua aldez aurretik eman.


- Helduak



ozenki irakur dezan sustatzea.

- Batzuetan, disgrafia erlazionatua duten ikasleak topatzen ditugu (letra ez oso irakurgarria). Kasu horietan, ordenagailua eta/edo tableta konpentsazio-tresna gisa erabiltzeko aukera eman behar da.



<b>Atzerriko hizkuntzak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adierazi gai bakoitzaren gutxienezko helburuak hiztegia eta gramatika ikasteko.</li> <li>• Ikasi beharreko hiztegi kopurua murriztea.</li> <li>• Ortografia-akatsak ez zuzentzea, hitzen transkripzio fonetiko ahalbidetuz (adibidez: orange-oranch), ahozko integrazioa lehenetsiz.</li> <li>• Ikasgelan eta ebaluazio-probetan esaldien egituraketa gramatikaren formulak bistan izatea ahalbidetzea (adibidez: subjektua + aditza + adjektiboa + izena).</li> <li>• Ikasgelan eta ebaluazio-probetan, aditz-denboren egituraketa-eskemak bistan izatea ahalbidetzea (adibidez, etorkizuna: izenordain pertsonala + will + infinitiboa).</li> <li>• Derrigorrezko irakurliburuen kopurua murriztea eta irakurketa-mailara egokitzea.</li> <li>• Egin beharreko diktaketa alde aurretik ematea. Diktaketa prestauak.</li> </ul>
<b>Ikasketa-tekniken garapena</b>	<p>Ikasle bakoitzari bere ikaskuntza-estilora hobekien egokitzen diren ikasketa-metodoak ezagutzen eta aukeratzen lagundu behar zaio, ikasgelan modu esplizituan ikasketa-teknikak irakastea sustatuz. Horrela, ikasleak ikasteko estrategiak eta ohiturak garatuko ditu, autonomia handiagoa izateko eta arrakasta akademikoa izateko probabilitate handiagoa izateko. Estrategia hauek edozein ikasleri egokitu dakizkioke, adina edo maila edozein dela ere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enuntziatu edo testu batean gako-hitzak identifikatzea eta azpimarratzea.</li> <li>• Apunteen bidez laburtzea (koloreak eta irudiak erabiliz, funtsezko kontzeptuak indartzeko eta memoria suspertzeko).</li> <li>• Eskuz edo programa informatikoekin egindako kontzeptuzko mapak.</li> <li>• Mapa mentalak.</li> <li>• Giltzen eskemak.</li> <li>• Ikasketa-fitxak (galdera aurrean/erantzuna atzean, edo galderak eta erantzunak fitxa bereizietan, "Memory" -ra jolasteko).</li> <li>• "Post-its" hiztegi/informazio garrantzitsurako.</li> <li>• Grabagailua ikerketa indartzeko tresna gisa erabiltzea.</li> <li>• Ikasketa-planningak egitea (ikasgai bakoitzari astean zehar emandako denbora).</li> </ul>
<b>Ebaluatzeko jarraibide espezifikoak</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ikasleei beren ama-hizkuntzan erantzuten uztea, eta hizkuntzen artean interferentziarik badago, ez zigortzea.</li> <li>• Gorritik beste kolore batzuk erabiltzea zuzentzeko (ikasleek kolore hori porrotarekin lotzen dute).</li> <li>• Idazketako akats guztiak sistematikoki zuzen daitezten saihestea.</li> <li>• Probako galderak idatziz aurkeztea (ez diktatzea).</li> <li>• Ikasleak lotutako disgrafia bat badu, ebaluazio-probak egiteko ordenagailua eta/edo tableta erabiltzeko aukera ematea.</li> <li>• Ikasleak eguneko proba bat baino gehiago izatea saihestea.</li> <li>• Ebaluazio-proben data gutxienez astebete lehenago jakinaraztea.</li> <li>• Proba idatzia ebaluatzeko alternatiba osagarriak planteatzea, ikaslearen ezaugarrien arabera: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahozko proba.</li> <li>Test motako proba.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">  <span style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: #00a0e3;">tic</span> </p> <p style="text-align: right;">     Idatzizko probaren formatua      aldatzea (enuntziatu laburrak, enuntziatuen gako-hitzak nabarmentzea, laguntza bisualarekin erlazionatzeko jarduerak, adibide bat jartzea, letraren </p>

	<p>tamaina handitzea, galdera bakoitzeko galdera bat aurkeztea...).</p> <p>Aldez aurretik egituratutako proiektu/lan bat aurkeztea.</p> <p>Lan-koadernoan ebaluazio-tresnatzat hartzea.</p> <p>Idatzizko probetan, ziurtatu behar dugu galdera guztien enuntziatua ulertu duela.</p> <p>Irakasleek proba aldez aurretik irakurtzea.</p> <p>Denbora gehiago ematea idatzizko ebaluazio-probetan eta/edo erantzun beharreko galderen kopurua murriztea.</p> <p>Ebaluazio-probak eta lanak edukiaren arabera ebaluatzea.</p> <p>Ortografia-hutsegiteek ez dute eraginik izan behar azken puntuazioan edo emaitzan.</p>
<p><b>Egokitzapen metodologikoak</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Helburua da dislexia duten ikasleei beharrezko metodologia- eta sarbide-tresnak ematea, ikaskuntza-nahasmendua dutelako. Horiek ikasleari lagunduko diote irakasgai bakoitzean, hezkuntza-prozesu osoan zehar.</li> <li>• Egokitzapen horiek nahitaezko gutxienekoak badira ere, kasu bakoitzaren arabera zabaldu beharko dira, ikasleak duen sintomatologiara egokituz, orientazio-aholkularitzaren eta/edo PTen bidez.</li> <li>• Oinarrizko egokitzapen orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordenagailua eta/edo tableta erabiltzeko aukera ematea, bai eta programa informatiko espezifikokoak ere (irakurleak, zuzentzaileak, itzultzaileak, etab.).</li> <li>Ikaslearen erabakia errespetatzea ozen irakurtzerakoan.</li> <li>Lanak, zereginak, probak edo azterketak hasi aurretik ondo ulertu direla ziurtatzea.</li> <li>Lanak, zereginak, probak edo azterketak egiteko denbora gehiago ematea, edo kopurua murriztea.</li> <li>Irakurketa-liburuak ikaslearen irakurketa-mailara egokitzea.</li> <li>Biderkatzeko taulak eta kalkulagailua sartzeko eta erabiltzeko aukera ematea.</li> <li>Ez egin zuzenketa gorririk.</li> <li>Ortografiako hutsegite guztiak sistematikoki zuzen daitezzen saihestea.</li> <li>Lanak, zereginak, probak edo azterketak edukiaren arabera ebaluatzea.</li> <li>Ortografia-hutsegiteek ez dute eraginik izan behar horien ebaluazioan.</li> </ul> </li> </ul>



Ikasketa Kooperatiboa

IKT-ak

*Iturria: Prodislex. Protocolo de detección y actuación en Dislexia.*