



Pedagógica San Prudencio
Sdad. Cooperativa de Enseñanza
Declarada de Utilidad Pública

ACTUACIONES CON EL ALUMNADO CON TDA(H) EN EL COLEGIO SAN PRUDENCIO

ÍNDICE

- **INTRODUCCIÓN** p. 1
- **DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN** p. 1
- **PAUTAS DE ACTUACIÓN EN ED. PRIMARIA** p. 1
- **PAUTAS DE ACTUACIÓN EN ESO Y BACHILLERATO** p. 5
- **ESTRATEGIAS Y PAUTAS PARA EXÁMENES Y EVALUACIONES...** p. 7
- **A TENER EN CUENTA. EN RESUMEN** P.9

INTRODUCCIÓN

- Las **pautas** que vais a encontrar en este documento están **dirigidas a alumnos con TDA(H)**. Aun así, **todas** ellas pueden ser **beneficiosas para el resto** de sus compañeros y **sobre todo para alumnos con otras dificultades**.
- La **metodología de Aprendizaje Cooperativo que seguimos en el colegio es muy útil**.
- La mayoría de estas pautas ya se llevan a cabo en nuestras aulas y aunque las presentamos diferenciadas entre Ed. Primaria y Secundaria, debemos entenderlas como un CONTINUO. Por eso hay que tener en cuenta siempre las orientaciones para las 2 etapas.
- Estas pautas son muy generales, si el profesorado necesita ayuda para ponerlas en práctica, Orientación os podrá ayudar con materiales, ideas, bibliografía no dudes en pedir consejo.

DIAGNÓSTICO Y DETECCIÓN

1. **El diagnóstico de TDA(H) es siempre un diagnóstico médico** que debe ser realizado por un médico-pediatra, la UPI o neoropediatria.
2. Desde el Colegio **debemos colaborar en el proceso diagnóstico** aportando nuestras observaciones (escala de observación facilitada por pediatría y/o Orientación) y colaborando en la evaluación psicopedagógica (Orientación, Berritzegune, gabinetes privados, UPI).
3. Los tutores deberán pedir a las familias una copia del informe médico que certifique el TDA(H) y entregar dicho informe en Orientación.
4. **Todos los documentos relacionados con el diagnóstico de un alumno serán custodiados en Orientación.**

PAUTAS DE ACTUACIÓN EN ED. PRIMARIA

La finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Los alumnos con TDAH, debido a sus características, pueden tener dificultades para alcanzar el fin descrito anteriormente. Por ello es importante utilizar pautas específicas en nuestra labor docente que faciliten al niño alcanzar los objetivos propios de cada etapa, y proporcionen a todo el alumnado las mismas posibilidades educativas para enfrentarse a la siguiente etapa.

| FALTA DE ATENCIÓN (Ed. Primaria) | |
|--|--|
| Crear un entorno físico y ambiente estructurado | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas. Colocarlas en un lugar visible. • Establecer una rutina diaria en el funcionamiento de la clase. • Anticipar los cambios en las rutinas. • Colocar en un lugar visible el horario semanal de clase. • Planificar la ubicación del alumno. |
| Ayudar a planificar su vida escolar | <ul style="list-style-type: none"> • Recordarle el horario escolar y las actividades diarias. • Recordarle las fechas de entrega de trabajos o realización de exámenes a medida que se vayan acercando. • Ayudarle a apuntar las tareas y supervisar que lo ha hecho. • Supervisar la agenda y el material que va a necesitar. |
| Organizar las tareas a realizar y materiales a utilizar | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar medios técnicos que favorezcan su atención (vídeos, ordenadoresí). • En relación a las tareas escolares tener en cuenta que éstas sean: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cortas, estructuradas y motivadoras. ○ Mejor pocas, variadas y supervisadas. • Utilizar esquemas. • Enseñarle a utilizar listas de secuenciación de las tareas (GUÍAS) que le ayuden en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto. • Enseñarle técnicas para organizar el tiempo. • Enseñarle a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión. • Avanzando hacia un funcionamiento más autónomo, dar un tiempo para que el alumno organice el material que va a necesitar. |
| Asegurarse de que ha entendido la actividad | <ul style="list-style-type: none"> • Captar la atención del alumno antes de la explicación al grupo. • Resumir de forma individual las consignas dadas al grupo. • Repetir los mensajes utilizando otras palabras, gestos o un apoyo visual. • Pedirle de modo discreto que exprese verbalmente lo que ha entendido. <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 5px;"> <p style="font-size: small; color: red;">Aprendizaje Cooperativo</p> </div> </div> <p>Establecer compañeros de supervisión y estudio con estrategias adecuadas y buen nivel de concentración que ayuden al alumno en determinados momentos.</p> |
| Controlar el tiempo dedicado a las actividades | <p>Acordar con el alumno de forma individual una señal que evite su distracción y le reconduzca en su tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fragmentar la actividad en partes cortas, supervisando el tiempo que dedica a cada una. • Marcar tiempos concretos para la realización de la tarea. • Usar un reloj o cronómetro para la realización de las actividades. • Dar las instrucciones a medida que vaya realizando los diferentes pasos. • Avisar con antelación antes de la finalización, del tiempo dedicado a la actividad. • Supervisar de forma discreta la realización de la actividad propuesta. |
| FALTA DE ATENCIÓN (Ed. Primaria) | |
| Desarrollar periodos de | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener contacto visual frecuente. • Estructurar la sesión planificando el trabajo y los descansos, respetando sus periodos de concentración, reflejándolo de forma visual |

| | |
|--|---|
| <p>concentración cada vez más largos</p> | <p>a nivel general o de forma individualizada para el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los aumentos en el tiempo de atención con un guiño, una sonrisá |
| <p>Aumentar su motivación y capacidad de esfuerzo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proponer actividades variadas.  <p>Proponer actividades cooperativas formando grupos de trabajo con papeles claramente diferenciados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer tareas nuevas que, suponiendo un reto, estén al alcance de sus posibilidades. • Hacerle participar con éxito en clase haciéndole preguntas cuya respuesta conoce. • Realizar comentarios positivos y refuerzos ante cualquier aproximación a la conducta deseada. • Rescatar y destacar las conductas positivas del alumno. • No etiquetar ni hacer juicios de valor de la conducta inadecuada. • Señalar la conducta adecuada que debe sustituir a la inadecuada. • Ir aumentando el nivel de exigencia conforme se van produciendo avances en su aprendizaje. |
| <p>HIPERACTIVIDAD (Ed. Primaria)</p> | |
| <p>Controlar la inquietud y el exceso de movimientos inapropiados</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Medir cuánto tiempo puede permanecer trabajando de forma concentrada. • Evitar situaciones en que no pueda controlar su conducta, ajustando el entorno y las peticiones a la capacidad de control del alumno. Ej.: si la salida del alumno al patio junto con el resto de los grupos le supone un descontrol, optar por sacar al grupo del alumno unos minutos antes. • Identificar las señales que anticipan comportamientos molestos, como golpear reiteradamente la mesa con el lápiz, y reconducir hacia la realización de tareas que supongan movimiento, como repartir fichas de trabajo, borrar la pizarra, escribir la fecha, abrir ventanasí . • Posibilitar el ejercicio físico para rebajar el nivel de actividad. Ej.: antes de iniciar una sesión que requiera concentración y después de otra de trabajo, permitirle que suba y baje las escaleras. • Permitir movimientos corporales que no supongan desplazamientos, mientras no sean perturbadores para la actividad principal. • Posibilitar los desplazamientos funcionales. Ej.: que se levante a mostrar al profesor una parte de la tarea. |
| <p>Fomentar la actividad controlada</p> |  <p>Organizar actividades en las que el alumnado pueda participar a diferentes niveles y realizando tareas distintas. Ej.: hacer un mural en equipo asignando diferentes responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programar pequeñas tareas o responsabilidades de ayuda al profesor que posibiliten eliminar la tensión y energía acumuladas. Ej.: encargarle el cuidado de la pizarra, de alguna planta del aula... • Preguntarle habitualmente pidiéndole que salga a la pizarra. |
| <p>Controlar los estímulos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Darle menos cantidad de ejercicios de modo que se centre más en la calidad que en la cantidad. • Presentarle la tarea conforme vaya finalizando la anterior, dándole un tiempo para su realización y corrigiéndola inmediatamente. • Programar la realización de tareas que requieren esfuerzo mental |

| | |
|---|---|
| <p>Controlar los estímulos</p> | <p>después de periodos de esfuerzo físico: recreo, educación física. Con esto conseguimos que el cansancio favorezca su concentración, aunque es posible que necesitemos dedicar un tiempo a la relajación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar marcadores de tiempo como relojes de arena, cronómetros para trabajar la conciencia del tiempo. • Permitir cierto nivel de murmullo y movimiento en el aula. |
| <p>Afrontar situaciones generales de manera óptima</p> | <div data-bbox="454 448 550 593" style="float: left; margin-right: 10px;">  Aprendizaje Cooperativo </div> <ul style="list-style-type: none"> • Ignorar movimientos incontrolados y acordar con el alumno una señal que le ayude a la reconducción sin necesidad de llamarle la atención. Ej.: guiñar un ojo. <p>Enseñarle a respetar los turnos de participación en tareas grupales. Permitir que realice explicaciones a otros estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darle oportunidad de expresar su punto de vista en situaciones conflictivas en las que ha estado implicado. • Intervenir con el resto de compañeros para que acepten algunas intervenciones no adecuadas de su compañero. • Evitar que los compañeros imiten o animen al alumno a realizar movimientos inadecuados. |
| <p>IMPULSIVIDAD (Ed. Primaria)</p> | |
| <p>Definir las normas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consensuar y definir las normas generales del aula, y decidir las consecuencias de su incumplimiento. • Redactar en positivo las normas, que han de ser pocas, claras y consistentes. • Establecer y consensuar normas personalizadas con aquel alumnado que lo necesite. • Prever diferentes vías de solución a un mismo problema. • Hacer un recordatorio frecuente de la normativa y colocarla en un lugar visible del aula. • Reforzar al grupo la conducta adecuada que hayamos planteado. Trabajar de forma individual con el alumno. Ej.: <i>¡Qué bien!, gracias a que habéis seguido la explicación sentados y en silencio, hemos podido terminar a tiempo.</i> • Hablar sobre las conductas inadecuadas en privado. • Aplicar las consecuencias de forma inmediata. • Ser constante y firme a la hora de aplicar los procedimientos. |
| <p>Favorecer el autocontrol</p> | <div data-bbox="418 1467 518 1590" style="float: left; margin-right: 10px;">  Aprendizaje Cooperativo </div> <p>Fomentar el trabajo colaborativo entre el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darle indicaciones, consejos y advertencias que guíen su conducta, con el objetivo de que consiga interiorizarlo (a través de imágenes, iconos, frases concretas). • Elogiar, en los momentos de inicio de conducta inadecuada, al alumno que presente un comportamiento adecuado y que pueda servir de modelo. • Enseñarle: <ul style="list-style-type: none"> ○ Estrategias de autoinstrucción mediante el habla interna que posibilite al alumno controlar su conducta. ○ A realizar movimientos con ritmos muy lentos. ○ Técnicas de relajación. ○ A esperar su turno en actividades compartidas. • Mediar entre el alumnado facilitando la expresión y comprensión de situaciones de conflicto interpersonal, entrenándoles para que consigan |

| | |
|--|--|
| | <p>llegar a la resolución de conflictos sin intervención del adulto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una mayor supervisión en situaciones menos estructuradas: patio de recreo, salidas, desplazamientos, fiestas • Aumentar la tolerancia a la frustración, posponiendo las recompensas inmediatas en beneficio de otras mayores y más a largo plazo. |
| Premiar las acciones adecuadas e ignorar las inadecuadas | <ul style="list-style-type: none"> • Expresarle diariamente aspectos positivos realizados. • Realizar valoraciones positivas y equitativas. • Evitar comparaciones con otros alumnos, comentarios negativos, ironías, alzar la voz • Utilizar registros de forma que pueda ver los avances que realiza en los aprendizajes. • Implantar un sistema de puntos en el que se premia la consecución de objetivos y con coste de respuesta ante el incumplimiento. Unas veces para objetivos individuales y en otros para objetivos de todo el grupo. |
| IMPULSIVIDAD (Ed. Primaria) | |
| Premiar las acciones adecuadas e ignorar las inadecuadas (continuación) | <ul style="list-style-type: none"> • Retirar reforzadores positivos a continuación de la conducta que queremos eliminar. • Ignorar las conductas inapropiadas y en el caso de que sean muy molestas utilizar el tiempo fuera. • Trabajar las consecuencias de las conductas desajustadas en los momentos en los que no hay disrupción. |
| Aumentar su capacidad de reflexión | <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar con el alumno las conductas en las que se va a intervenir para disminuir o aumentar su frecuencia. • Sustituir el verbo <i>ser</i> por el verbo <i>estar</i>, para cuidar su autoestima e informarle del comportamiento esperado. Ej.: en lugar de <i>ōSoy un atolondradoö</i>, decir <i>ōEstoy atolondradoö</i>. • Estructurar el ambiente con señales visuales que le guíen e inciten a esperar y pensar. • Pedirle que piense en voz alta para ayudarle a generar un lenguaje interno que controle su conducta. • Actuar de modelo en el uso del lenguaje interno en los procesos de resolución de problemas. • Observar y analizar después con él/ella las conductas que presenta en diferentes momentos, espacios y con diferentes personas, mostrando alternativas a conductas no adecuadas. • Analizar los errores o equivocaciones realizados de forma objetiva, evitando sentimientos de culpabilidad. • Hacerle consciente de las consecuencias de las conductas inadecuadas. |

PAUTAS DE ACTUACIÓN EN ESO Y BACHILLERATO

Los alumnos de Secundaria dadas las características de la etapa vital en la que se encuentran, la adolescencia, necesitan la presencia cercana del docente, que sirva de guía, de modelo, y les oriente y dé seguridad en su desarrollo personal y social. Esto es realmente imprescindible en los alumnos que presentan TDAH.

La respuesta educativa a este alumnado requiere un trabajo conjunto y coordinado de todos los profesionales que atienden al alumno, por ello es conveniente planificar momentos periódicos de encuentro y coordinación.

Debido a las características propias y organización escolar de la etapa de Secundaria, es necesario que el centro facilite la existencia de esta coordinación para proporcionar una respuesta educativa de calidad y ajustada a estos alumnos.

| FALTA DE ATENCIÓN (ESO y BACH) | |
|---|---|
| Propuestas metodológicas | <ul style="list-style-type: none"> ● Crear rutinas que permitan una mejor organización de las sesiones y que permitan al alumnado anticipar lo que viene a continuación. ● Estructurar las sesiones de forma que resulten dinámicas y motivadoras. Utilizar diferentes formas de presentación del contenido (libro, fichas, soporte informático, investigación en grupos, búsqueda activa en parejas o individualmenteí). ● Reducir el tiempo dedicado las explicaciones verbales, buscando una mayor implicación del alumnado. ● Explicar previamente el vocabulario con el que se darán las instrucciones para las tareas. ● Favorecer la participación. ● Explicar con detalle, de forma individual si es necesario, los procedimientos de resolución de las actividades o tareas. ● Enseñar y aplicar de forma práctica técnicas de estudio en el día a día del aula: realizar esquemas, incentivar el subrayado, etc. |
| Aprender a aprender | <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer que pida ayuda sin anticiparnos a lo que necesite. ● Estimularle para que cree su propio sistema para recordar los procesos más habituales de la vida escolar: preparar la mochila, hacer la tarea, entregar un trabajoí ● Actuar como mediador entre el alumno y las estrategias y modalidades para aprender, asimilar e interiorizar contenidos. Posibilitar encuentros individuales previos y posteriores a la sesión. ● Transmitir conocimientos por medio de la asociación y las vivencias, partiendo de conocimientos previos y acercando los contenidos o su presentación a los intereses del alumnado. ● Fomentar la realización de ejercicios prácticos. |
| Motivación | <ul style="list-style-type: none"> ● Asegurarse de que el alumno conoce las características de su trastorno y que comprende las posibilidades que tiene y las dificultades que implican. ● Descubrir junto con el alumno sus potenciales, para ayudarle a sentirse mejor y posibilitar su desarrollo personal. ● Fomentar la buena conducta y la utilización del elogio, buscando y resaltando el éxito tanto como sea posible. ● Ofrecer algún tipo de incentivo que ayude al alumno a interesarse por conseguir una meta, partiendo de una búsqueda previa de sus intereses. |
| Ajuste curricular | <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptar la programación a las necesidades individuales del alumno. ● Explicar al grupo en qué consiste una adaptación curricular, clarificar que no implica reducir el nivel de exigencia. ● Fomentar en el grupo el respeto a las diferencias entre los alumnos. |
| HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD (ESO y BACH) | |
| Crear un clima de aula adecuado | <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer y consensuar normas, límites y consecuencias claras. ● Priorizar el respeto en todas las relaciones sociales en el aula y en el centro, dedicando tiempo específico a trabajarlas. ● Crear lazos de empatía con el alumno, organizando actividades que faciliten el conocimiento de uno mismo y de los demás, y ayuden a establecer relaciones interpersonales. ● Permitirle válvulas de escape: Ej.: posibilitar movimientos controlados (avisos al conserje, hacer fotocopiasí). ● Separar la persona del acto que realiza, ya que muchas veces no son conscientes de las consecuencias de sus acciones. Utilizar mensajes que se centren en la acción y no en la persona. El exceso de severidad desmotiva |

| | |
|---|---|
| | a los adolescentes, aumentando su sensación de fracaso. |
| HIPERACTIVIDAD E IMPULSIVIDAD (ESO y BACH) | |
| Prevenir la aparición de conflictos | <ul style="list-style-type: none"> • Crear un ambiente en el que se fomente la comunicación. • Prever protocolos de actuación para afrontar situaciones de enfado, frustración o incluso agresión. • Mantener una actitud hacia el alumno que favorezca la confianza interpersonal. • Evitar criticarle públicamente o ponerle en evidencia. • Enseñarle a reflexionar transmitiéndole información de manera constructiva que le ayude a la auto-observación. • Hacerle partícipe de las soluciones para corregir su conducta. |
| Ejercer la disciplina | <ul style="list-style-type: none"> • Evitar tanto actitudes permisivas como autoritarias. • Adoptar una actitud firme y clara en el cumplimiento de la norma. Dicha actitud será siempre respetuosa, abierta y afectiva. • En los momentos posteriores al conflicto, intentar comunicarse positivamente con el adolescente sin enjuiciar ni criticar. • Resolver los conflictos junto con el alumno implicado, utilizando la negociación, identificando el origen del problema y planteando posibles soluciones. • A la hora de sancionar, emplear las consecuencias lógicas y naturales (si sentado al lado de la ventana no deja de golpear el cristal haciendo ruidos molestos, se le colocará en un lugar que no acceda a la ventana). • Quitarle temporalmente un privilegio como consecuencia de un comportamiento inapropiado. |

ESTRATEGIAS Y PAUTAS PARA EXÁMENES Y EVALUACIONES

Las siguientes son una serie de medidas que, sin que supongan una adaptación curricular significativa (es decir, sin disminuir los estándares curriculares correspondientes al ciclo/nivel que cursa el alumno/a), le faciliten demostrar lo aprendido. De esta forma se facilita la evaluación de los conocimientos, capacidades y competencias del alumnado y no sus dificultades para afrontar una situación de examen.

| Antes de los exámenes |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana y coordinadamente entre el equipo docente, para evitar sobreesfuerzos y coincidencias. • Colocar un calendario de exámenes visible en el aula. • Comprobar la anotación de las fechas en la agenda personal. • Informar a la familia de las fechas y contenidos del examen. • Organizar un plan de preparación y estudio. • Plantear preguntas cortas y enunciados directos. • Diseñar exámenes cortos con más frecuencia, en vez de pruebas largas. • Facilitar el texto escrito, evitando el dictado o la copia de los enunciados y/o preguntas. • Incluir preguntas que impliquen respuestas breves. • Dar espacio suficiente para responder. • Dividir las preguntas compuestas en preguntas sencillas. • Reducir el número de preguntas por hoja. • Las preguntas de tipo test facilitan la demostración de los conocimientos del alumnado. • Diseñar actividades de evaluación escrita y oral, dependiendo de lo que consideremos que es mejor para el alumno. • Realizar ejercicios con el formato de examen para familiarizarse con ellos incidiendo también en el aprendizaje del control del tiempo. |

- Asegurarse de que tiene todo el material necesario para realizar la prueba de evaluación.

Durante los exámenes

- Situarle cerca del profesor/a para supervisar la concentración y evitar distracciones.
- Leer en voz alta, por parte del profesorado, los enunciados de las preguntas.
- Destacar las palabras-clave de los enunciados y preguntas.
- Si un ejercicio se puede realizar de varias formas, indicarle cuál es la más adecuada para él.
- **Verificar que entiende las preguntas.**
- Ofrecerle un lugar libre de distracciones que favorezca su concentración.
- Si presenta dificultades para centrarse en la prueba, ayudarle a reconducir su atención.
- **Informar desde el principio de cuánto tiempo se dispone para la prueba. Ir dando información del tiempo restante durante la realización de la prueba.**
- **Adaptar el tiempo necesario para realizar el examen.**
- **Supervisar que ha respondido a todas las preguntas.**
- **Recordar que repase sus respuestas antes de dar por terminado el examen.**
- **En los cursos superiores, si el examen dura más de una hora, permitirle un breve descanso saliendo del aula unos minutos.**

Después de los exámenes

- Realizar un feed-back individual y en grupo de los aspectos positivos.
- Analizar de forma individual el tipo de errores realizados.
- Transmitir de forma individual cómo puede mejorar.
- Enseñar estrategias y búsqueda de alternativas a las dificultades que encuentra.
- **Valorar su esfuerzo por aprender tanto como lo aprendido. El éxito no está tanto en el resultado como en el proceso.**

A TENER EN CUENTA

- La metodología de Aprendizaje Cooperativo que seguimos en el colegio es muy útil.
- Estas pautas pueden resultar también beneficiosas para alumnos con otras dificultades.
- Trabajar las normas, que deben ser claras, sencillas y consensuadas. Colocarlas en un lugar visible. Recordarlas de manera habitual. Establecer claramente las consecuencias de su incumplimiento. Es una actividad que mejora el clima de clase.
- Crear rutinas que posibiliten una mejor organización de las sesiones y que permitan al alumnado anticipar lo que viene a continuación. Favorece los hábitos de trabajo de los alumnos.
- Valorar el esfuerzo de nuestros alumnos por aprender tanto como lo aprendido. El éxito no está tanto en el resultado como en el proceso.

1. Planificar la ubicación del alumno (cerca del profesor y evitando distractores).
2. Que las tareas escolares sean cortas, estructuradas y motivadoras. Mejor pocas, variadas y supervisadas. Mejor ejercicios prácticos. Darle menos cantidad de ejercicios de modo que se centre más en la calidad que en la cantidad.
3. Enseñarle a utilizar listas de secuenciación de las tareas (GUÍAS) que le ayuden en la realización de las actividades, pueden ser con imágenes o con texto. Dar indicaciones, consejos y advertencias que guíen su conducta, con el objetivo de que consiga interiorizarlo (a través de imágenes, iconos, frases concretas, AUTOINSTRUCCIONES).
4. Enseñarle a preparar y organizar el material necesario para la actividad antes y al finalizar la sesión.
5. Acordar con el alumno de forma individual una señal que evite su distracción y le reconduzca en su tarea y mantener contacto visual frecuente.
6. Supervisar la agenda (deberes, estudio, trabajos, exámenes) y el material que va a necesitar.
7. Permitirle válvulas de escape: posibilitar el ejercicio físico, movimientos corporales desplazamientos funcionales para rebajar el nivel de actividad. Ignorar movimientos incontrolados. Evitar situaciones en las que no pueda controlar su conducta. Evitar dejar sin recreo como castigo.
8. Expresarle diariamente aspectos positivos realizados evitando comparaciones, comentarios negativos e ironías. Hablar sobre las conductas inapropiadas en privado.
9. Resolver los conflictos junto con el alumno implicado, utilizando la negociación, identificando el origen del problema y planteando posibles soluciones.
10. Programar las fechas de los exámenes con antelación mínima de una semana y coordinadamente entre el equipo docente, para evitar sobreesfuerzos y coincidencias de día. Comprobar la anotación de las fechas en la agenda personal.
11. Adaptar el tiempo necesario para hacer un examen. Informar desde el principio de cuánto tiempo se dispone. Ir dando información del tiempo restante durante la realización del examen.
12. Diseñar actividades de evaluación escrita y oral, dependiendo de lo que consideremos que es mejor para el alumno.