



Pedagógica San Prudencio
Sdad. Cooperativa de Enseñanza
Declarada de Utilidad Pública

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN DIFICULTADES DEL LENGUAJE:
DISLEXIA Y TEL EN EL COLEGIO SAN PRUDENCIO**

**HIZKUNTZA-ZAILTASUNETAN JARDUTEKO PROTOKOLOA: DISLEXIA
ETA TEL SAN PRUDENCIO IKASTETXEAN**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN DIFICULTADES DE LENGUAJE

Bachiller

Introducción

Este protocolo va dirigido a todos/as aquellos/as alumnos/as con dificultades de aprendizaje que se caracteriza por una dificultad significativa en el aprendizaje de la lectura y la escritura, lo que dificulta enormemente la adquisición de los demás aprendizajes. Y también a todos/as aquellos/as alumnos/as con graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral.

Afecta principalmente al proceso lector y escritor, aunque también puede haber otras áreas alteradas en menor o mayor medida, como son la memoria de trabajo, la atención (sobre todo en actividades de gran carga verbal), la coordinación, la percepción y la orientación espacio-temporal.

Como consecuencia y en respuesta al contexto (escolar, familiar y social, etc.), puede aparecer una sintomatología secundaria leve, moderada o severa: falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, depresión, frustración, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación, trastornos del comportamiento, somatizaciones, etc.

Esta problemática suele venir acompañada en numerosas ocasiones de otros trastornos como pueden ser el TDAH, discalculia, disgrafía y disortografía.

Teniendo en cuenta el alto porcentaje de alumnado que presenta trastornos de lectura y escritura u otros y para dar respuesta a todos aquellos casos que se presenten en nuestras aulas, hemos elaborado este protocolo de actuación donde el objetivo principal es proporcionar un documento útil y práctico al profesorado.

A continuación hemos descrito las dificultades que puede presentar un alumno con dislexia, pero siempre deberemos tener en cuenta que no todos los alumnos son iguales y que cada uno cuenta con sus propias peculiaridades. Lo mismo sucede con las pautas de actuación, en función de la materia, del profesor y del propio alumno seleccionaremos las actuaciones adecuadas a cada caso.

En el caso de Bachillerato, habrá que tener en cuenta la peculiaridad de los cursos y los objetivos mínimos que todos deberán cumplir, así como la superación de los mismos para una adecuada realización de la EBAU.

Es importante que el protocolo lo utilice todo el profesorado para dar una respuesta eficaz al alumnado que manifieste dificultades en las áreas mencionadas anteriormente, con la participación del resto de profesorado y del Departamento de Orientación.

1. Dificultades




ÁREA	CARACTERÍSTICAS
Comprensión y expresión oral	<ul style="list-style-type: none">● Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario).● Al hablar, da explicaciones largas y complicadas.● Al hablar “juega, con el tiempo” (um..., eh...)● Presenta dificultades de comprensión.● Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias.● Le cuesta seguir una serie de instrucciones.
Lectura/ Escritura	<ul style="list-style-type: none">● Presenta dificultades de lectura.● Presenta dificultades de escritura.● Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).● Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones o adiciones).● Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones).● Cambia letras por otras (sustituciones).● Junta y separa palabras de forma inadecuada (uniones-fragmentaciones).● Comete un número elevado de faltas de ortografía.● Le cuesta integrar las reglas ortográficas● Presenta errores gramaticales (por ejemplo: “me tengo que ir en casa”; “Ayer voy al cine” ...)● Presenta dificultades a la hora de identificar conceptos morfosintácticos.● Comete un número elevado de errores de puntuación (lectura y escritura).● Su velocidad y comprensión lectora no se corresponde con la edad cronológica.● Se salta renglones al leer.● Tiene una baja comprensión lectora...● Presenta dificultades a la hora de identificar géneros literarios.● Presenta dificultades para identificar y aplicar conceptos relacionados con la métrica (rima consonante/asonante, versos de arte mayor/menor...)● No le gusta leer en público.● Presenta dificultades de escritura al dictado (no sigue, se pierde, etc...).● Presenta dificultades a la hora de tomar apuntes.● Tendencia a la escritura descuidada, desordenada y en ocasiones ilegible.● Mayor dificultad para el aprendizaje de lenguas extranjeras (francés, alemán, inglés...).● Dificultad para planificar y redactar composiciones escritas (relatos, redacciones,).




Matemáticas y comprensión del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades en el cálculo mental. ● Presenta dificultades en la interpretación y el uso de símbolos matemáticos. ● Presenta dificultades en la interiorización del concepto de temporalidad (días, meses, horas, fechas, estaciones del año.). ● Dificultades para interiorizar vocabulario relacionado con los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...) ● Presenta dificultades en el recuerdo de las tablas de multiplicar. ● Presenta dificultades en la comprensión y resolución de los problemas.
Aspectos cognitivos, memoria, atención y concentración, percepción, orientación, secuenciación.	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra. ● Se queja del movimiento de las letras en la lectura. ● Presenta dificultades a la hora de utilizar el diccionario, índices... ● Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, perspectivas...). ● Mala memoria para datos/fórmulas/definiciones, etc. ● Baja memoria para instrucciones, mensajes, recados, etc. ● Presenta dificultades para recordar lo aprendido el día anterior. ● Presenta dificultades a la hora de recordar información recibida por la vía de la lectura. ● Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.). ● Pierde cosas con facilidad (se olvida de dónde ha dejado las cosas, no trae el material necesario a las clases...). ● Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.). ● Presenta dificultades de atención.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta frecuentes dolores de barriga y/o de cabeza. ● Presenta problemas emocionales asociados: ansiedad, depresión, trastornos de alimentación, trastornos de sueño, problemas de conducta... ● Presenta alteraciones cutáneas (dermatitis atópica, eritemas...).
Personalidad y organización personal	<ul style="list-style-type: none"> ● Es desordenado. ● Le cuesta organizarse. ● Presenta dificultades a la hora de estudiar de forma independiente. ● Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado. ● Es emocionalmente sensible. ● Sufre a menudo cambios bruscos de humor. ● Tiene una mayor capacidad intuitiva. ● Tiene un mayor grado de curiosidad, creatividad e

	<p>imaginación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Con frecuencia es catalogado de inmaduro. ● Insatisfacción escolar (con los iguales y/o profesorado). ● Baja motivación hacia los aprendizajes. ● Con frecuencia es catalogado de “vago”. ● Se cansa con facilidad. ● Baja autoestima. ● Muy susceptible. ● Dificultades de adaptación social (restricción social, agresividad, dificultades con las normas, inhibición...).
Coordinación psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas). ● Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc. ● Tiene dificultades de lateralidad, orientación espacial... ● Dificultades para realizar secuencias motrices (por ejemplo: tecnología, dibujo técnico, instrumentos musicales, educación física...).

2. Pautas de actuación

Pautas generales	<ul style="list-style-type: none"> ● Reforzar y potenciar las áreas y/o habilidades en las que el alumno/a se sienta cómodo. ● Dar una sola instrucción. ● Adecuar la cantidad y el grado de dificultades de los deberes. ● Evitar que el alumno copie enunciados o información escrita, así como dictar preguntas. ● Permitir que elabore sus apuntes mediante programas informáticos diseñados para realizar mapas conceptuales, esquemas... ● Buscar refuerzos visuales o auditivos para trabajar los contenidos de la asignatura. ● Permitir el uso de refuerzos auditivos, como los audios de PDF. ● Permitir el uso de calculadora y tener a la vista las fórmulas. ● Tener a la vista un horario visual. ● Incorporar en el aula un calendario donde anotar las fechas de exámenes y entregas de trabajos.
-------------------------	---

	 <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con una agenda. • Favorecer el aprendizaje significativo a través de proyectos.
Pautas específicas para lengua castellana y euskera	 <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diccionarios con pestañas laterales con el abecedario. • Elaborar diccionarios visuales personalizados para trabajar la ortografía arbitraria. • Emplear los audios de PDF para la comprensión de textos. • Reducir la cantidad de texto a copiar. • En los trabajos de expresión escrita permitir el uso del ordenador. • Reducir la cantidad de lectura obligatoria. • Adecuar los libros a su nivel lector. • Evaluar la lectura de libros a través de elaboración de trabajos previamente estructurados o por capítulos. • Permitir el acceso al libro de lectura en los exámenes. • Respetar la voluntad del alumno a la hora de leer en voz alta. 
Lenguas extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> • Señalar los objetivos mínimos de cada tema (vocabulario y gramática). • Reducir la cantidad de vocabulario. • No corregir las faltas de ortografía. • Permitir tener a la vista las fórmulas de estructuración gramatical. • Reducir la cantidad de libros de lectura obligatoria. • Proporcionar con unos días de antelación el dictado a realizar.
Desarrollo de técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el tiempo de estudio dedicado a cada asignatura a lo largo de una semana. • Identificar y subrayar palabras clave. • Resumir mediante apuntes con colores e imágenes.

	 <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar mapas conceptuales a mano o con programas informáticos. • Elaborar mapas mentales. • Realizar esquemas de llaves.
Pautas específicas de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un color alternativo al rojo para la corrección. • Evitar corregir todos los errores en su escritura. • Presentar las preguntas del examen por escrito.  <ul style="list-style-type: none"> • Permitir el uso del ordenador para realizar las pruebas de evaluación (en casos de disgrafía). • Conocer las pruebas de evaluación con más de una semana de antelación. • Plantear alternativas complementarias de evaluación (examen oral, examen tipo test...). • Adaptar el formato del examen (enunciados cortos, destacar palabras clave, apoyo visual, ejemplos, aumentar el tamaño de la letra, una demanda por pregunta...). • Considerar el cuaderno como herramienta de evaluación. • Realizar una lectura previa del examen. • Asegurarse de que ha comprendido los enunciados. • Proporcionar tiempo adicional o reducir el número de preguntas. • Evaluar en función del contenido. • Las faltas de ortografía no deben influir en el resultado.
Adaptación curricular individualizada (ACI) no significativa	 <ul style="list-style-type: none"> • Permitir el uso del ordenador y programas informáticos específicos (audios de PDF). • Respetar la decisión del alumno para leer en voz alta. • Asegurarse de la buena comprensión de los trabajos, actividades, exámenes... • Permitir más tiempo o reducir el número de preguntas en trabajos, actividades, exámenes... • Adaptar los libros de lectura a su nivel lector. • Permitir el uso de tablas de multiplicar y calculadora. • Evitar la corrección en rojo. • Evitar la corrección de todas las faltas de ortografía.

	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar en función del contenido, sin que influyan las faltas de ortografía.
--	--



Aprendizaje cooperativo



TICs

Fuente: Prodislex. Protocolo de detección y actuación en Dislexia.

HIZKUNTZA-ZAILTASUNETAN JARDUTEKO PROTOKOLOA

Batxilergoa

1. Sarrera

Protokolo hau irakurketan eta idazketan ikasteko zailtasunak dituzten ikasle guztiei zuzenduta dago, horrek asko zailtzen baitu gainerako ikaskuntzak eskuratzea. Eta baita ahozko hizkuntzan adierazteko arazo larriak dituzten ikasle guztiei ere bai.

Zailtasun horiek irakurketa-idazlan prozesuari eragiten diote nagusiki, nahiz eta beste arlo batzuk ere egon daitezkeen, gutxi gorabehera aldatuta: lan-memoria, arreta (batez ere karga linguistiko handiko jardueretan), koordinazioa, pertzepzioa, espazio-denbora orientazioa eta elementu matematikoen erabilera.

Zailtasun horien ondorioz eta testuinguruari erantzunez (eskola, familia eta gizartea, etab.), bigarren mailako sintomatologia arina, ertaina edo larria ager daiteke: konfiantza falta, autoestimua baxua, antsietatea, depresioa, frustrazioa, loaren nahasmenduak, elikaduraren nahasmenduak, portaeraren nahasmenduak, somatizazioak eta abar.

Arazo horrekin batera beste nahasmendu batzuk ere izaten dira askotan, hala nola AGHA (Arreta Galeragatiko eta Hiperaktibitateagatiko Asaldura), diskalkulia, disgrafia odata disortografia.

Irakurketa- eta idazketa-nahasmenduak edo bestelakoak dituzten ikasleentzako handia kontuan hartuta, eta gure ikasgeletan aurkezten diren kasu guztiei erantzuteko, jarduera-protokolo hau prestatu dugu, non irakasleei dokumentu erabilgarri eta praktikoa ematea baita helburu nagusia.

Jarraian, dislexia duen ikasle batek izan ditzakeen zailtasunak deskribatu ditugu, baina beti kontuan izan behar dugu ikasle guztiak ez direla berdinak eta bakoitzak bere zailtasunak dituela. Gauza bera gertatzen da jarduteko jarraibideekin; irakasgaiaren, irakaslearen eta ikaslearen beraren arabera, kasu bakoitzerako jarduketa egokiak hautatuko ditugu.

Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren parte-hartzearekin.





Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren laguntzarekin.



2. Zailtasunak

Arloa	Ezaugarriak
Ulermena eta ahozko adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Lexikoa (hiztegia) eskuratzeko zailtasunak ditu. • Hitz egitean, azalpen luze eta korapilatsuak ematen ditu. • Hitz egitean, "Jolasten du denborarekin" (um ..., eh ...). • Zaila egiten zaio azaltzen ari zaiona ulertzea. • Zailtasunak ditu norberaren esperientziak kontatzeko, emozioak adierazteko ... • Kosta egiten zaio jarraibide batzuk jarraitzea.
Irakurketa / Idazketa	<ul style="list-style-type: none"> • Irakurtzeko zailtasunak ditu. • Idazteko zailtasunak ditu. • Irakurketarekiko eta idazketarekiko nazka. • Letra-silaben ordena aldatzen ditu hitzen barruan (inbertsioak). • Letrak, silabak edo hitzak kendu edo gehitzen ditu (ez-egiteak edo gehikuntzak). • "Ispiluan" letra simetrikoak nahasten ditu (errotazioak). • Letrak beste batzuegatik aldatzen ditu (ordezkapenak). • Hitzak modu desegokian bildu eta bereizten ditu (unioak-zatiketak). • Ortografia falta asko egiten ditu. • Kosta egiten zaio ortografia-arauak integratzea • Akats gramatikalak ditu (adibidez: "Etxean joan behar dut"; "atzo zinemara noa" ...) • Zailtasunak ditu kontzeptu morfosintaktikoak identifikatzeko orduan. • Puntuazio akats ugari egiten ditu (irakurketa eta idazketa). • Irakurtzeko abiadura eta ulermena ez datoz bat adin kronologikoarekin. • Irakurtzean errenkadak saltatzen ditu. • Irakurtzeko ulermen baxua du. • Zailtasunak ditu literatura-generoak identifikatzeko orduan. • Zailtasunak ditu metrikarekin lotutako kontzeptuak identifikatzeko eta aplikatzeko (errima kontsonantea/asonantea, arte handi/txikiko bertsoak ...) • Ez zaio gustatzen jendaurrean irakurtzea. • Diktatzeko idazketa-zailtasunak ditu (ez du jarraitzen, galdu egiten da, etab.). • Zailtasunak ditu apunteak hartzeko orduan. • Idazkera arduragabea, desordenatua eta batzuetan irakurtezina izateko joera. • Atzerriko hizkuntzak (frantsesa, alemana, ingelesa ...) ikasteko zailtasun handiagoa. • Idatzizko konposizioak planifikatzeko eta idazteko zailtasuna (errelatoak, erredakzioak).
Matematika eta denboraren ulermena	<ul style="list-style-type: none"> • Zailtasunak kalkulu mentalean. • Zailtasunak ditu sinbolo matematikoak interpretatzeko eta erabiltzeko. • Zailtasunak ditu denboraren kontzeptuarekin (egunak, hilabeteak, orduak, datak, urtaroak).

	<ul style="list-style-type: none"> • Denbora-kontzeptuekin lotutako hiztegia barneratzeko zailtasunak (gaur, bihar, lehen, gero, orain, lehen, bigarren ...) • Zailtasunak ditu biderkatzeko taulak gogoratzeko. • Zailtasunak ditu problemak ulertzeko eta ebazteko.
Alderdi kognitiboak, memoria, arreta eta kontzentrazioa, pertzepzioa, orientazioa, sekuentziak.	<ul style="list-style-type: none"> • Zailtasunak ditu arbelatik kopiatzeko orduan. • Kexu da irakurketan letrak mugitzen direlako. • Zailtasunak ditu hiztegiaren erabileran, aurkibidetan... • Nahasmendua hiztegiaren eta orientazio espazialari lotutako kontzeptuetan (eskuina, ezkerre, perspektibak...). • Memoria txarra datuetarako/formuletarako/definizioetarako, etab. • Jarraibide, mezu, mandatu eta abarretarako memoria baxua. • Aurreko egunean ikasitakoa gogoratzeko zailtasunak ditu. • Zailtasunak ditu irakurketaren bidez jasotako informazioa gogoratzeko. • Epe luzerako memoria ona (aurpegiak, esperientziak, lekuak, etab.). • Gauzak erraz galtzen ditu (ahaztu egiten du gauzak non utzi dituen, ez du beharrezko materiala ekartzen klaseetara...). • Zailtasunak ditu erritmoarekin (poesia, musika, etab.). • Arreta mantetzeko zailtasunak ditu.
Osasuna	<ul style="list-style-type: none"> • Sarritan izaten ditu tripako eta/edo buruko minak. • Lotutako arazo emozionalak ditu: antsietatea, depresioa, elikadura-nahasmenduak, lo-nahasmenduak, jokabide-arazoak ... • Larruazaleko asaldurak ditu (dermatitis atopikoa, eritemak ...).
Nortasuna eta antolaketa pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Ez da ordenatua. • Kosta egiten zaio antolatzea. • Zailtasunak ditu modu independentean ikasteko orduan. • Kosta egiten zaio zereginak eta/edo etxerakolanak aurreikusitako denboran amaitzea. • Emozionalki sentikorra da. • Askotan, umore-aldaketa bortitzak izaten ditu. • Intuizio-gaitasun handiagoa du. • Jakin-min, sormen eta irudimen handiagoa du. • Sarritan heldugabe gisa katalogatzen da. • Eskolako asegabetasuna (berdinekin eta/edo irakasleekin). • Ikaskuntzekiko motibazio txikia. • Askotan "alfer" gisa katalogatzen da. • Erraz nekatzen da. • Autoestimua baxua. • Oso sentikorra. • Gizarte-egokitzapenerako zailtasunak (gizarte-murrizketa, agresibitatea, arauetarako zailtasunak, inhibizioa ...).
Koordinazio psikomotorra	<ul style="list-style-type: none"> • Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun finetan (eskuzko baldartasuna eta trebetasun gutxi). • Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun lodietan: koordinazioa eta/edo oreka (pilota-jokoak, taldean, korrika egitea, salto egitea, etab.). • Zailtasunak ditu lateralitateko, orientazio espazialerako... • Sekuentzia motorrak egiteko zailtasunak (adibidez: teknologia, marrazketa teknikoak, musika-tresnak, gorputz-hezkuntza ...).

3. Jarduteko jarraibideak

<p>Jarraibide orokorrak</p>   	<ul style="list-style-type: none"> •Ikaslea eroso sentitzen den arloak eta/edo trebetasunak indartzea eta indartzea. • Jarraibide bat baino gehiago ez ematea. • Etxerakolanen kopurua eta zailtasun-maila egokitzea. • Ikasleak enuntziatuak edo idatzizko informazioa kopiatzea saihestea, eta galderak diktatzea. • Bere apunteak ekemak edo mapa kontzeptualak egiteko programa informatikoen bitartez erabiltzea ahalbidartzea. • Ikusmen- edo entzumen-indargarriak bilatzea ikasgaiaren edukiak lantzeko. • Entzumen-indargarriak erabiltzeko aukera ematea, hala nola pdf audioak. • Kalkulagailua erabiltzeko aukera ematea eta formulak bistan izatea. • Ordu-tegi bisual bat izatea. • Ikasgelan egutegi bat sartzea, azterketen eta lan-entregen datak jasotzeko. • Agenda batekin lan egitea. • Proiektuen bidez ikaskuntza esanguratsua bultzatzea.
<p>Gaztelaniarako eta euskararako jarraibide espezifikoak</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Alboetako erlitzak eta abezedarioa dituzten hiztegiak erabiltzea. • Ortografia arbitrarioa lantzeko ikusizko hiztegi pertsonalizatuak egitea. • Pdf audioak erabiltzea testuak ulertzeko. • Kopiatu beharreko testu-kopurua murriztea. • Idatzizko adierazpenetan ordenagailuaren erabilera ahalbideratzea. • Derrigorrezko irakurketa-kopurua murriztea. • Liburuak bere irakurketa-mailara egokitzea. • Liburuaren irakurketa ebaluatzea, alde aurretik egituraturako edo kapituluko lanak eginez. • Irakurketa liburuaren erabilera ahalbideratzea azterketan. • Ikaslearen borondatea errespetatzea ozen irakurtzerakoan.

Atzerriko hizkuntzak	<ul style="list-style-type: none"> • Adierazi gai bakoitzaren gutxienezko helburuak (hiztegia eta gramatika). • Hiztegi kopurua murriztea. • Ortografia-akatsak ez zuzentzea. • Egituraketa gramatikaleko formulak begi bistan edukitzeko aukera ematea. • Nahitaez irakurri beharreko liburuen kopurua murriztea. • Egin beharreko diktaketa egu batzuk aldeztu aurretik ematea.
Ikasketa-tekniken garapena	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasgai bakoitzari astean zehar eskainitako ikasketa-denbora planifikatzea. • Gako-hitzak identifikatzea eta azpimarratzea. • Koloreak eta irudiak dituzten apunteen bidez laburtzea. • Kontzeptuzko mapak eskuz edo programa informatikoekin egitea. • Mapa mentalak egitea. • Giltzen eskemak egitea.
Ebaluatzeko jarraibide espezifikoak	 <ul style="list-style-type: none"> • Gorria ez den beste kolore bat erabiltzea zuzentzeko. • Idazketan egindako akats guztiak ez zuzentzea. • Azterketako galderak idatziz aurkeztea. • Ebaluazio-probak egiteko ordenagailua erabiltzeko aukera ematea (disgrafia-kasuetan). • Ebaluazio-probak astebete baino lehenago ezagutzea. • Ebaluaziorako alternatiba osagarriak planteatzea (ahozko azterketa, test motako azterketa ...). • Azterketaren formatua egokitzea (enuntziatu laburrak, gako-hitzak nabarmentzea, laguntza bisuala, adibideak, letraren tamaina handitzea, galdera bakoitzeko eskaera bat ...). • Koaderno ebaluazio-tresnatzat hartzea. • Azterketa irakurri egin aurretik. • Enuntziatuak ulertu dituela ziurtatzea. • Denbora gehiago ematea edo galdera-kopurua murriztea. • Edukiaren arabera ebaluatzea. • Ortografia-hutsegiteek ez dute emaitzan eraginik izan behar.
Curriculumaren norbanakako egokitzapen metodologikoak, egokitzapen esanguratsua ez dena	 <ul style="list-style-type: none"> • Ordenagailuaren eta programa informatiko espezifikoaren erabilera baimentzea (pdf audioak). • Ikasleak ozen irakurtzeko hartzen duen erabakia errespetatzea. • Lanak, jarduerak, azterketak eta abar ondo ulertzen direla ziurtatzea. • Lanean, jardueretan, azterketetan eta abarretan denbora gehiago ematea edo galdera-kopurua murriztea. • Irakurketa-liburuak irakurketa-mailara egokitzea. • Biderkatzeko taulak eta kalkulagailua erabiltzeko aukera ematea. • Ez egin zuzenketa gorririk. • Ortografiako hutsegite guztiak zuzentzea saihestea. • Edukiaren arabera ebaluatzea, ortografia-hutsegiteek eraginik izan gabe.



Ikasketa Kooperatiboa

IKT-ak

Iturria: Prodislex. Protocolo de detección y actuación en Dislexia.