



Pedagógica San Prudencio
Sdad. Cooperativa de Enseñanza
Declarada de Utilidad Pública

**PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN DIFICULTADES DEL LENGUAJE:
DISLEXIA Y TEL EN EL COLEGIO SAN PRUDENCIO**

**HIZKUNTZA-ZAILTASUNETAN JARDUTEKO PROTOKOLOA: DISLEXIA
ETA TEL SAN PRUDENCIO IKASTETXEAN**

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN DIFICULTADES DE LENGUAJE

Tercero y Cuarto EPO

1. Introducción

Este protocolo va dirigido a todos/as aquellos/as alumnos/as con dificultades de aprendizaje en la lectura y la escritura, lo que dificulta enormemente la adquisición de los demás aprendizajes. Y también a todos/as aquellos/as alumnos/as con graves problemas para expresarse a través del lenguaje oral.

Estas dificultades afectan principalmente al proceso lectoescritor, aunque también puede haber otras áreas más o menos alteradas, como son la memoria de trabajo, la atención (sobre todo en actividades de gran carga verbal), la coordinación, la percepción, la orientación espacio-temporal y el manejo de elementos matemáticos.

Como consecuencia de estas dificultades y en respuesta al contexto (escolar, familiar y social, etc.), puede aparecer una sintomatología secundaria leve, moderada o severa: falta de confianza, baja autoestima, ansiedad, depresión, frustración, trastornos del sueño, trastornos de la alimentación, trastornos del comportamiento, somatizaciones, etc.

Esta problemática suele venir acompañada en numerosas ocasiones de otros trastornos como pueden ser el TDAH, discalculia, disgrafía y/o disortografía.

Teniendo en cuenta el alto porcentaje de alumnado que presenta trastornos de lectura y escritura u otros y para dar respuesta a todos aquellos casos que se presenten en nuestras aulas, hemos elaborado este protocolo de actuación donde el objetivo principal es proporcionar un documento útil y práctico al profesorado.

A continuación hemos descrito las dificultades que puede presentar un alumno con dislexia, pero siempre deberemos tener en cuenta que no todos los alumnos son iguales y que cada uno cuenta con sus propias dificultades. Lo mismo sucede con las pautas de actuación, en función de la materia, del profesor y del propio alumno seleccionaremos las actuaciones adecuadas a cada caso.

Es importante que el protocolo lo utilice todo el profesorado para dar una respuesta eficaz al alumnado que manifieste dificultades en las áreas mencionadas anteriormente, con la participación del Departamento de Orientación.


2. Dificultades


ÁREA	CARACTERÍSTICAS
Comprensión y expresión oral	<p>Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario).</p> <p>Al hablar, da explicaciones largas y complicadas.</p> <p>Al hablar “juega, con el tiempo” (um..., eh...)</p> <p>Le cuesta entender lo que le están explicando.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias propias, expresar emociones...</p> <p>Le cuesta seguir una serie de instrucciones.</p> <p>Mayor dificultad para el aprendizaje de lenguas (castellano, euskera, inglés...).</p>
Lectura/ Escritura	<p>Presenta dificultades de lectura o de escritura.</p> <p>Presenta dificultades en palabras multisilábicas.</p> <p>Aversión a la lectura y la escritura.</p> <p>Cambia el orden de las letras-sílabas dentro de las palabras (inversión).</p> <p>Omite o añade letras, sílabas o palabras (omisiones y adiciones).</p> <p>Confunde letras simétricas “en espejo” (rotaciones).</p> <p>Cambia letras por otras (sustituciones).</p> <p>Junta y separa palabras de forma inadecuada (uniones-fragmentaciones).</p> <p>Presenta dificultades en la segmentación de sonidos.</p> <p>Presenta dificultades en la unión de sonidos.</p> <p>Comete un número elevado de faltas de ortografía natural y/o arbitraria.</p> <p>Le cuesta integrar las reglas ortográficas trabajadas en clase.</p> <p>Comete un número elevado de errores de sintaxis.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de identificar conceptos morfosintácticos.</p> <p>Comete un número elevado de errores de puntuación (lectura y escritura).</p> <p>Su nivel lector es pobre.</p> <p>Se salta renglones al leer.</p> <p>Se inventa palabras al leer o realizar una explicación oral.</p> <p>Tiene una baja comprensión lectora.</p> <p>No le gusta leer en público.</p> <p>Comete un número elevado de errores en la lectura.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de realizar un dictado (no sigue, se pierde...).</p> <p>Comete un número elevado de errores en los copiados.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de tomar apuntes.</p> <p>Presenta problemas en la calidad del grafismo y la organización del espacio.</p> <p>Dificultad para planificar y redactar composiciones escritas.</p>
Matemáticas y comprensión	<p>Dificultades en el cálculo mental.</p>

<p>del tiempo</p>	<p>Dificultades persistentes en la interpretación y el uso de símbolos matemáticos.</p> <p>Dificultades en la asociación número-cantidad.</p> <p>Presenta dificultades en la integración del concepto de temporalidad (días, meses, horas, fechas, estaciones del año).</p> <p>Confusión en el vocabulario y en los conceptos temporales (hoy, mañana, antes, después, ahora, luego, primero, segundo...).</p> <p>Presenta dificultades en integrar las tablas de multiplicar.</p> <p>Presenta dificultades en la comprensión y resolución de los problemas.</p>
<p>Aspectos cognitivos, memoria, atención y concentración, percepción, orientación, secuenciación.</p>	<p>Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra o de un texto impreso. Se queja del movimiento de las letras en la lectura y/o la escritura.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de integrar y automatizar el abecedario.</p> <p>Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo).</p> <p>Baja memoria para datos, etc.</p> <p>Baja memoria para instrucciones, mensajes, recados, etc.</p> <p>Presenta dificultades para recordar lo aprendido el día anterior.</p> <p>Presenta serias dificultades a la hora de recordar información recibida por la vía de la lectura.</p> <p>Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).</p> <p>Pierde cosas con facilidad (se olvida de dónde ha dejado las cosas, no trae el material necesario a las clases...).</p> <p>Presenta dificultades con el ritmo (poesía, música, etc.).</p> <p>Presenta dificultades de atención.</p>
<p>Salud</p>	<p>En ocasiones es propenso a infecciones de oído.</p> <p>Puede presentar frecuentes dolores de barriga y/o de cabeza.</p> <p>En ocasiones presenta problemas de enuresis y/o encopresis.</p> <p>Presenta problemas emocionales asociados: ansiedad, depresión, trastornos de alimentación, trastornos del sueño, problemas de conducta...</p> <p>Presenta alteraciones cutáneas (dermatitis atópica, eritemas...).</p>
<p>Personalidad y organización personal</p>	<p>Es desordenado.</p> <p>Le cuesta organizarse (pupitre, deberes, objetos personales).</p> <p>Le cuesta tener los libros/cuadernos en el lugar apropiado.</p> <p>Presenta dificultades a la hora de estudiar de forma independiente.</p> <p>Le cuesta acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.</p> <p>Es emocionalmente sensible.</p> <p>Puede sufrir a menudo cambios bruscos de humor.</p> <p>Puede tener una mayor capacidad intuitiva.</p> <p>Puede tener un mayor grado de curiosidad, creatividad e imaginación.</p>




	<p>Con frecuencia es catalogado de inmaduro.</p> <p>Insatisfacción escolar (con los iguales y/o el profesorado).</p> <p>Baja motivación hacia los aprendizajes.</p> <p>Con frecuencia es catalogado de “vago”.</p> <p>Baja resistencia a la fatiga (se cansa con facilidad).</p> <p>Baja autoestima.</p> <p>Muy susceptible.</p> <p>Dificultades de adaptación social (restricción social, agresividad, dificultades con las normas, inhibición...).</p>
Coordinación psicomotriz	<p>Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas).</p> <p>Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc.).</p> <p>Con frecuencia confunde izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás.</p> <p>Dificultades para realizar secuencias motrices.</p>


3. Pautas de actuación

<p>Pautas generales</p> 	<p>Hacer saber al alumno que todo el equipo docente conoce su problema, se interesa por él y que se pondrá en marcha un plan de actuación conjunto y coordinado para favorecer su proceso de aprendizaje.</p> <p>Dar a conocer el trastorno al resto de compañeros de aula mediante diferentes actividades.</p> <p>Reforzar las áreas y/o habilidades en las cuales el alumnado con dislexia se sienta cómodo y potenciarlas al máximo. Buscar un deporte o una actividad extraescolar en la que destaque o no tenga dificultades.</p> <p>Dar una sola instrucción cada vez, ya que es mucho más efectivo ir dando una orden después de otra.</p> <p>Adecuar la cantidad y el grado de dificultad de los deberes.</p>
--	---

	<p>Evitar que el alumno copie enunciados o información escrita (pizarra, libro de texto, etc.) así como preguntas dictadas.</p> <p>Buscar refuerzos visuales o auditivos para trabajar los contenidos de las diferentes materias (presentaciones con programas informáticos tipo PowerPoint, mapas conceptuales/mentales, documentales, películas, etc.).</p> <p>Favorecer un aprendizaje significativo y vivencial a través de proyectos, salidas culturales, proyección de películas, excursiones...</p> <p>Confeccionar un calendario visual con dibujos o fotos significativos para facilitar la situación en el tiempo (días, meses, estaciones).</p> <p>Confeccionar un horario visual, asociando cada materia con una imagen y/o color.</p> <p>Como recurso didáctico dentro del aula es aconsejable utilizar esquemas y refuerzos visuales o auditivos (esquemas de llaves, mapas conceptuales, resúmenes con apoyo visual, murales interactivos, documentales, cintas de vídeo, programas informáticos, CDs, utilización de enciclopedias o diccionarios visuales, CD-ROMs, presentación de las explicaciones en PowerPoint o similar, etc.).</p> <p>Permitir el uso del ordenador y/o tablet como herramienta complementaria en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Poder grabar en audio las explicaciones de clase como material de refuerzo y estudio.</p> <p>Permitir el uso de herramientas compensatorias (calculadora, tablas de multiplicar...) así como material manipulativo para trabajar conceptos matemáticos, tanto en clase como en las pruebas de evaluación.</p> <p>Acompañar el proceso de aprendizaje de lógica-matemática con juegos de rol de situaciones cotidianas para favorecer la integración de estos conceptos.</p> <p>Ante dificultades de atención y/o de organización personal tener a la vista autoinstrucciones de organización personal (organización del pupitre, preparación de la mochila, etc.).</p> <p>Trabajar con agenda y/o grabadora para que pueda registrar las fechas de controles/pruebas de evaluación, la presentación de trabajos y los deberes.</p> <p>Coordinación del profesorado en la adecuación del volumen de deberes registrándolos en un lugar común.</p> <p>Tener un calendario en el aula con las fechas de pruebas de evaluación y de entrega de proyectos o trabajos, favoreciendo que los mismos se hallen espaciados en el tiempo.</p> <p>Forrar los libros y cuadernos asociando un color para cada materia, manteniendo el mismo código de colores que en el horario.</p> <p>Tener expuestos en el aula murales interactivos y refuerzos visuales para favorecer los aprendizajes, así como materiales elaborados por ellos relacionados con sus intereses y motivaciones.</p> <p>En el aula y en casa tener a la vista tarjetas visuales que puedan ayudar a trabajar o recordar un concepto.</p> <p>Evitar la copia innecesaria de información de libros de texto.</p>
<p>Pautas específicas para lengua castellana y euskera</p> 	<p>En caso necesario, reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura a través de la utilización del sistema fonológico.</p> <p>Permitir la lectura silábica para favorecer los procesos lectoescritores, así como seguir la lectura con el dedo.</p> <p>Trabajar con códigos de colores para trabajar diferentes conceptos (por ejemplo: vocales, consonantes, sílabas tónicas y átonas...).</p>

	<p>Estimular los procesos lectores y escritores a través de rimas, adivinanzas, trabalenguas así como apoyándonos en material audiovisual (CDs, DVDs, apps tipo dytective...).</p> <p>Elaborar diccionarios personalizados de enriquecimiento de vocabulario.</p> <p>Utilizar diccionarios con pestañas laterales con el abecedario incorporado.</p> <p>Elaborar diccionarios visuales personalizados para trabajar la ortografía arbitraria, por ejemplo.</p> <p>Con respecto a los trabajos de expresión escrita:</p> <p>Contemplar la posibilidad de que el alumno pueda realizar el trabajo con ordenador y/o tablet.</p> <p>Dictados preparados.</p> <p>Dar más importancia al contenido y no tanto a la forma (ortografía, estructuración sintáctica, etc.). Corregir únicamente las faltas de ortografía que hagan referencia a la regla ortográfica que en ese momento se esté trabajando o bien otras previamente pactadas con el alumno.</p> <p>No copiar de nuevo un dictado por haber realizado un número elevado de errores ortográficos dado que la copia sistemática de palabras no beneficia la integración de la ortografía.</p> <p>Reducir la cantidad de texto a copiar.</p> <p>Si el alumno presenta una disgrafía asociada, permitir que los copiados se realicen con ordenador y/o tablet.</p> <p>Con respecto a los libros de lectura obligatorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reducir la cantidad. - Adecuar los libros a su nivel lector o, en todo caso, facilitarles la lectura (anticipar resúmenes, esquemas de contenido por capítulos, etc.). - Evaluar a través de la elaboración de trabajos previamente estructurados o de la entrega de los resúmenes por capítulos. - Adaptación de prueba: Permitir que el alumno pueda tener acceso al libro de lectura, así como al material que previamente se le ha facilitado o que él mismo ha elaborado. <p>Pruebas de evaluación de comprensión de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Antes de comenzar, leer el texto en voz alta una vez (ya sea de manera grupal o individual) o permitirle tener la grabación del texto para apoyar la lectura. - Formato de la prueba: <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el tamaño de la letra. Aumentar el interlineado. Fragmentar el texto en pequeñas partes e intercalar las preguntas de comprensión, o numerar los párrafos del texto para que el alumno sepa dónde encontrar la respuesta. Evitar preguntas de respuesta abierta. <p>Respetar la voluntad del alumnado con dislexia a la hora de leer en voz alta. Si el alumno accede a leer, darle con antelación el texto.</p> <p>Fomentar la lectura en voz alta por parte del adulto.</p> <p>En ocasiones encontramos alumnos que presentan una disgrafía asociada (letra poco legible). En estos casos se debe permitir el uso del ordenador y/o tablet como herramienta compensatoria.</p>
Lenguas extranjeras	Señalar los objetivos mínimos de cada tema para el aprendizaje del vocabulario y de la gramática.

	<p>Reducir la cantidad de vocabulario a aprender.</p> <p>No corregir las faltas de ortografía, permitiendo la transcripción fonética de las palabras (por ejemplo: <i>orange-oranch</i>), priorizando la integración oral de las mismas.</p> <p>Permitir tener a la vista en clase y en las pruebas de evaluación las fórmulas de estructuración gramatical de las frases (por ejemplo: Sujeto + verbo + adjetivo + nombre).</p> <p>Permitir tener a la vista en clase y en las pruebas de evaluación los esquemas de estructuración de los distintos tiempos verbales (por ejemplo, futuro: Pronombre personal + <i>will</i> + infinitivo).</p> <p>Reducir la cantidad de libros de lectura obligatorios así como adaptarlos a su nivel lector.</p> <p>Proporcionar con antelación el dictado a realizar. Realización de dictados preparados.</p>
<p>Desarrollo de técnicas de estudio</p>  	<p>Se debe ayudar a cada alumno a conocer y elegir aquellos métodos de estudio que se adapten mejor a su estilo de aprendizaje, fomentando la enseñanza de técnicas de estudio de una forma explícita dentro del aula. De esta forma el alumno desarrollará estrategias y hábitos de estudio que le permitirán tener un mayor grado de autonomía así como una probabilidad mayor de éxito académico. Las siguientes estrategias pueden ser adaptadas a cualquier alumno, independientemente de su edad o curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y subrayar palabras claves en un enunciado o un texto. Resumir mediante apuntes (empleando colores e imágenes para reforzar conceptos claves y estimular la memoria). Mapas conceptuales elaborados a mano o con programas informáticos. Mapas Mentales. Esquemas de llaves. Fichas de estudio (pregunta delante/respuesta detrás, o preguntas y respuestas en fichas separadas para jugar al “memory”). “Post-its” para vocabulario/información importante. Utilización de la grabadora como herramienta para reforzar el estudio. Elaboración de “plannings” de estudio (tiempo dedicado a cada asignatura a lo largo de una semana).
<p>Pautas específicas de evaluación</p> 	<p>Permitir que el alumnado responda en su lengua materna y si presenta interferencias entre el castellano y el euskera no penalizarle por ello.</p> <p>Utilizar colores alternativos al rojo para la corrección (los alumnos asocian este color al fracaso).</p> <p>Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura.</p> <p>Presentar las preguntas de la prueba por escrito (no dictar).</p> <p>Si el alumno presenta una disgrafía asociada, permitir el uso del ordenador y/o tablet para realizar las pruebas de evaluación.</p> <p>Evitar que el alumno tenga más de una prueba por día.</p> <p>Dar a conocer las fechas de las pruebas de evaluación al menos con una semana de antelación.</p> <p>Plantear alternativas complementarias de evaluación a la prueba escrita dependiendo de las características del alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba oral. - Prueba tipo test. - Cambiar el formato de la prueba escrita (enunciados cortos, destacar palabras claves de los enunciados, actividades de relacionar con apoyo visual, poner un ejemplo, aumentar tamaño de la letra, presentar una cuestión por pregunta...). - Presentación de un proyecto/trabajo previamente estructurado. - Considerar el cuaderno de trabajo como herramienta de evaluación.

	<p>En las pruebas escritas asegurarnos de que ha comprendido el enunciado de todas las preguntas. Realizar una lectura previa de la prueba por parte del profesorado. Proporcionar tiempo adicional en las pruebas de evaluación escritas y/o reducir el número de preguntas a contestar. Evaluar las pruebas de evaluación y trabajos en función del contenido. Las faltas de ortografía no deben influir en la puntuación o resultado final.</p>
<p>Adaptaciones metodológicas</p> 	<p>Su objetivo es proporcionar al alumnado con dislexia las herramientas metodológicas y de acceso necesarias debido al trastorno de aprendizaje que presentan. Éstas acompañarán al alumno en cada una de las asignaturas durante todo el proceso educativo. Si bien estas adaptaciones son las mínimas obligatorias, deberán ampliarse en función de cada caso, adecuándose a la sintomatología que presenta el alumno, mediante el asesoramiento de Orientación y/o PTs.</p> <p>Adaptaciones generales básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitir el uso del ordenador y/o tablet, así como programas informáticos específicos (lectores, correctores, traductores, etc.). Respetar la decisión del alumno a la hora de la lectura en voz alta. Asegurarnos que ha habido una buena comprensión antes de empezar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes. Permitir más tiempo para realizar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes, o bien reducir el número. Adaptar los libros de lectura al nivel lector del alumno. Permitir el acceso y el uso de las tablas de multiplicar y la calculadora. Evitar la corrección en rojo. Evitar la corrección sistemática de todas las faltas de ortografía. Evaluar los trabajos, tareas, pruebas o exámenes en función del contenido. Las faltas de ortografía no deben influir en la evaluación de los mismos.



Aprendizaje Cooperativo



TICs

Fuente: Prodislex. Protocolo de detección y actuación en Dislexia.

Miguel

HIZKUNTZA-ZAILTASUNETAN JARDUTEKO PROTOKOLOA

LH-ko hirugarren eta laugarren mailak

1. Sarrera

Protokolo hau irakurketan eta idazketan ikasteko zailtasunak dituzten ikasle guztiei zuzenduta dago, horrek asko zailtzen baitu gainerako ikaskuntzak eskuratzea. Eta baita ahozko hizkuntzan adierazteko arazo larriak dituzten ikasle guztiei ere bai.

Zailtasun horiek irakurketa-idazlan prozesuari eragiten diote nagusiki, nahiz eta beste arlo batzuk ere egon daitezkeen, gutxi gorabehera aldatuta: lan-memoria, arreta (batez ere karga linguistiko handiko jardueretan), koordinazioa, pertzepzioa, espazio-denbora orientazioa eta elementu matematikoen erabilera.

Zailtasun horien ondorioz eta testuinguruari erantzunez (eskola, familia eta gizartea, etab.), bigarren mailako sintomatologia arina, ertaina edo larria ager daiteke: konfiantza falta, autoestimua baxua, antsietatea, depresioa, frustrazioa, loaren nahasmenduak, elikaduraren nahasmenduak, portaeraren nahasmenduak, somatizazioak eta abar.

Arazo horrekin batera beste nahasmendu batzuk ere izaten dira askotan, hala nola AGHA (Arreta Galeragatiko eta Hiperaktibitateagatiko Asaldura), diskalkulia, disgrafia odata disortografia.

Irakurketa- eta idazketa-nahasmenduak edo bestelakoak dituzten ikasleen ehuneko handia kontuan hartuta, eta gure ikasgeletan aurkezten diren kasu guztiei erantzuteko, jarduera-protokolo hau prestatu dugu, non irakasleei dokumentu erabilgarri eta praktikoa ematea baita helburu nagusia.

Jarraian, dislexia duen ikasle batek izan ditzakeen zailtasunak deskribatu ditugu, baina beti kontuan izan behar dugu ikasle guztiak ez direla berdinak eta bakoitzak bere zailtasunak dituela. Gauza bera gertatzen da jarduteko jarraibideekin; irakasgaiaren, irakaslearen eta ikaslearen beraren arabera, kasu bakoitzerako jarduketa egokiak hautatuko ditugu.

Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren parte-hartzearekin.

Garrantzitsua da protokoloa irakasle guztiek erabiltzea, lehen aipatutako arloetan zailtasunak dituzten ikasleei erantzun eraginkorra emateko, Orientazio Departamentuaren laguntzarekin.







2. Zailtasunak

Arloa	Ezaugarriak
Ulermena eta ahozko adierazpena	<ul style="list-style-type: none"> • Lexikoa (hiztegia) eskuratzeko zailtasunak ditu. • Hitz egitean, azalpen luze eta korapilatsuak ematen ditu. • Hitz egitean, "denborarekin jalsten du" (um ..., eh ...) • Zailtasunak ditu norberaren esperientziak kontatzeko, emozioak adierazteko ... • Kosta egiten zaio jarraibide batzuk jarraitzea. • Hizkuntzak ikasteko zailtasun handiagoa (gaztelania, euskara, ingelesa...).
Irakurketa / Idazketa	<ul style="list-style-type: none"> • Irakurketa edo idazketaren ikasketan zailtasun nabarmenak ditu. • Zailtasunak ditu hitz multisilabikoetan. • Irakurketarekiko eta idazketarekiko gorrotoa. • Maiz aldatzen du letra-silaben ordena hitzen barruan (inbertsioa). • Letrak, silabak edo hitzak ahazten edo gehitzen ditu oso maiz. • Letra simetrikoak ("ispiluan") oso maiz nahasten ditu (errotazioak). • Letrak beste letra batzuegatik aldatzen ditu (ordezkapenak), oso maiz. • Hitzak modu desegokian bildu eta bereizten ditu (unionak-zatiketak), oso maiz. • Zailtasunak ditu soinuak segmentatzeko. • Zailtasunak ditu soinuak lotzeko. • Ortografia natural zein hautazkoan falta asko egiten ditu. • Kosta egiten zaio ikasgelan landutako ortografia-arauak integratzea. • Sintaxi-errore ugari egiten ditu. • Zailtasunak ditu kontzeptu morfosintaktikoak identifikatzeko orduan. • Puntuazio akats ugari egiten ditu (irakurketa eta idazketa). • Irakurketa-maila pobrea du. • Irakurtzean errenkadak saltzaten ditu. • Irakurtzean edo ahozko azalpen bat egitean hitzak asmatzen ditu. • Ulermen txikia du. • Ez zaio gustatzen jendaurrean irakurtzea. • Akats ugari egiten ditu irakurketan. • Zailtasunak ditu diktaketa bat egiteko orduan (ez du jarraitzen, galdu egiten da ...). • Errore asko egiten ditu kopiatuetan. • Zailtasunak ditu apunteak hartzeko orduan. • Arazoak ditu grafismoaren kalitatean eta espazioaren antolamenduan. • Idatzizko konposizioak planifikatzeko eta idazteko zailtasuna.
Matematika eta denboraren ulermena	<ul style="list-style-type: none"> • Zailtasunak kalkulu mentalean. • Sinbolo matematikoak interpretatzeko eta erabiltzeko zailtasun iraunkorrak. • Zailtasunak zenbaki-kantitatea elkartzean. • Zailtasun handiak ditu denboraren kontzeptua integratzeko (egunak, hilabeteak, orduak, datak, urtaroak).

	<ul style="list-style-type: none"> • Nahasmen nabarmena hiztegian eta denbora-kontzeptuetan (gaur, bihar, lehen, orain, gero, lehenengo, bigarren...). • Biderkatzeko taulak integratzeko zailtasun handiak ditu. • Zailtasunak ditu problemak ulertzeko eta ebazteko.
Alderdi kognitiboak, memoria, arreta eta kontzentrazioa, pertzepzioa, orientazioa, sekuentziak.	<ul style="list-style-type: none"> • Arbelatik edo testu inprimatu batetik kopiatzeko zailtasunak ditu. • Kexu da irakurketan edota idazketan letrak mugitzen zaizkiolako. • Zailtasunak ditu abezedarioa integratzeko eta automatizatzeko orduan. • Maiz nahasten da orientazio espazialari lotutako kontzeptuetan eta hiztegian (eskuinean, ezkerrean, goian, behean). • Datu-memoria baxua, etab. • Jarraibide, mezu, mandatu eta abarretarako memoria baxua. • Aurreko egunean ikasitakoa gogoratzeko zailtasunak ditu. • Zailtasun handiak ditu irakurketaren bidez jasotako informazioa gogoratzeko. • Epe luzerako memoria ona (aurpegiak, esperientziak, lekuak, etab.). • Gauzak erraz galtzen ditu (ahaztu egiten du gauzak non utzi dituen, ez du beharrezko materiala ekartzen klaseetara...). • Zailtasunak ditu erritmoarekin (poesia, musika, etab.). • Arreta mantentzeko zailtasunak ditu.
Osasuna	<ul style="list-style-type: none"> • Batzuetan entzumen-infekzioak izaten ditu. • Maiz izan ditzake tripako edota buruko minak. • Batzuetan enuresi edota enkopresis arazoak izaten ditu. • Lotutako arazo emozionalak ditu: antsietatea, depresioa, elikadura-nahasmenduak, loaren nahasmenduak, jokabide-arazoak ... • Larruazaleko alterazioak ditu (dermatitis atopikoa, eritemak...).
Nortasuna eta antolaketa pertsonala	<ul style="list-style-type: none"> • Ez da ordenatua. • Kosta egiten zaio antolatzea (mahaitxoa, etxeko lanak, objektu pertsonalak). • Kosta egiten zaio liburuak eta koadernoak leku egokian izatea. • Zailtasunak ditu modu independentean ikasteko orduan. • Kosta egiten zaio zereginak edota betebeharrak aurreikusitako denboran amaitzea. • Emozionalki sentikorra da. • Askotan, umore-aldaketa bortitzak izan ditzake. • Intuizio-gaitasun handiagoa izan dezake. • Jakin-min, sormen eta irudimen handiagoa izan dezake. • Sarritan heldugabe gisa katalogatzen da. • Eskolako asagabetasuna (berdinekin edota irakasleekin). • Ikaskuntzekiko motibazio txikia. • Askotan "alfer" gisa katalogatzen da. • Nekearen aurkako erresistentzia txikia (erraz nekatzen da). • Autoestimua baxua. • Oso sentikorra. • Gizarte-egokitzapenerako zailtasunak (gizarte-inhibizioa, agresibitatea, arauetikiko zailtasunak, inhibizioa ...).
Koordinazio psikomotorra	<ul style="list-style-type: none"> • Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun finetan (eskuzko baldartasuna eta trebetasun gutxi). • Zailtasunak ditu mugimen-trebetasun lodietan: koordinazioa edota oreka (pilota-jokoak, taldean, korrika egitea, salto egitea, etab.). • Besteak baino maizago nahasten ditu ezker-eskuin, goian-behean, aurre-atzean.

- Sekuentzia motorrak egiteko zailtasunak.

3. Jarduteko jarraibideak

<p>Jarraibide orokorrak</p>      	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleari jakinaraztea irakasle-talde osoak bere arazoa ezagutzen duela, arazoaz interesatzen dela eta jarduera-plan bateratu eta koordinatu bat abian jarriko dela, bere ikaskuntza-prozesua errazteko. • Irakurketa-zailtasunak ezagutaraztea gelako gainerako ikaskideei, hainbat jardueraren bidez. • Ikasleak eroso sentitzen diren arloak eta/edo trebetasunak indartzea ahalik eta gehien. Zailtasunik ez duen edo nabarmentzen den eskolaz kanpoko kirola edo jarduera bilatzea. • Instrukzio bakarra ematea, askoz eraginkorragoa baita agindu bat bestearen ondoren ematea. • Betebeharren kopurua eta zailtasun-maila egokitzea. • Ikasleak informazio gehiegi (arbela, testu-liburua, etab.) kopiazea saihestea, eta luzeegiak diren aginduak egitea. • Ikasgaien edukiak ikus-entzunezko baliabideen laguntzarekin lantzea (PowerPoint motako programa informatikoen aurkezpenak, dokumentalak, filmak, etab.). • Egutegi bisual bat egitea arlo bakoitza kolore batekin identifikatuz. • Ikaskuntza esanguratsua eta bizipenezkoa bultzatzea proiektuen, irteera kulturalen, filmen proiektzioen, txangoen eta abarren bidez. • Ikasgela barruko baliabide didaktiko gisa, gomendagarria da ikusizko edo entzumenezko eskema eta indargarriak erabiltzea (giltzen eskemak, kontzeptuzko mapak, ikusizko laguntza duten laburpenak, mural interaktiboak, dokumentalak, bideo-zintak, programa informatikoak, CDak, entziklopediak edo ikusizko hiztegiak erabiltzea, CD-ROMak, PowerPointen edo antzekoetan azalpenak aurkeztea, etab.). • Ordenagailua eta/edo tableta ikaskuntza-prozesuaren tresna osagarri gisa erabiltzeko aukera ematea. • Ikasgelako azalpenak audioan grabatu ahal izatea, indartzeko eta aztertzeko material gisa. • Konpentsazio-tresnak (kalkulagailua, biderkatzeko taulak ...) eta manipulazio-materiala erabiltzen uztea kontzeptu matematikoak lantzeko, bai ikasgelan bai ebaluazio-probetan.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Logika-matematikako ikaskuntza-prozesua eguneroko egoeren rol-jokoekin laguntzea, kontzeptu horiek integratzen laguntzeko. • Arreta eta/edo antolaketa pertsonaleko zailtasunen aurrean, antolaketa pertsonaleko autojarraibideak (mahaiaren antolaketa, motxila prestatzea, etab.) begi bistan izatea. • Agendarekin eta/edo grabagailuarekin lan egitea, ebaluazio-kontrolen/-proben datak, lanen aurkezpenak eta betebeharrak erregistratu ahal izateko. • Irakasleak koordinatzea betebeharren bolumena egokitzeko, eta leku komun batean erregistratzea. • Ikasgelan ebaluazio-proben eta proiektuen edo lanen entregean datak jasotzen dituen egutegi bat izatea, eta horiek denboran zehar banatuta egotea. • Liburuak eta koadernoak forretzea, gai bakoitzerako kolore bat lotuz, eta ordutegiaren kolore-kode bera mantenduz. • Ikasgelan horma-irudi interaktiboak eta errefortzu bisualak edukitzea, ikaskuntzak errazteko, bai eta ikasleek beren interesekin eta motibazioekin lotuta egindako materialak ere. • Ikasgelan eta etxean begi-bistan izatea kontzeptu bat lantzen edo gogoratzen lagun dezaketen ikusizko txartelak. • Testuliburuei buruzko informazioa beharrik gabe kopiatzea saihestea.
<p>Gaztelaniarako eta euskararako jarraibide espezifikoak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beharrezkoa bada, irakurketaren eta idazketaren ikaskuntza indartzea, sistema fonologikoa erabiliz. • Irakurketa silabikoa ahalbidetzea, irakurketa-idazlan prozesuak errazteko, eta irakurketa hatzarekin jarraitzea. • Kolore-kodeekin lan egitea, hainbat kontzeptu lantzeko (adibidez: bokalak, kontsonanteak, silaba tonikoak eta atonoak ...). • Irakurketa-prozesuak eta idazte-prozesuak bultzatzea, errimak, asmakizunak, aho-korapiloak eta ikus-entzunezko materiala erabiliz (CDak, DVDak, dytective motako aplikazioak...). • Hiztegia aberasteko hiztegi pertsonalizatuak egitea. • Alboetako erlitzak eta abezedarioa dituzten hiztegiak erabiltzea. • Ortografia arbitrarioa lantzeko, adibidez, ikusizko hiztegi pertsonalizatuak egitea. • Idatzizko adierazpeneko lanei dagokienez: <ul style="list-style-type: none"> • Ikasleak lana ordenagailuz eta/edo tabletez egiteko aukera aztertzea. • Diktaketak prestatuak. • Edukiari garrantzi handiagoa ematea, eta ez hainbeste formari (ortografia, egituraketa sintaktikoa, etab.). Une horretan lantzen ari den ortografia-arauari erreferentzia egiten dioten ortografia-hutsegiteak edo ikaslearekin aurrez itundutako beste batzuk bakarrik zuzentzea. • Ez kopiatu berriro diktaketa bat akats ortografiko ugari egin dituelako, hitzen kopia sistematikoak ez baitio mesederik egiten ortografiaren integrazioari. • Kopiatu beharreko testu-kopurua murriztea. • Ikasleak lotutako disgrafia bat badu, kopiaketak ordenagailuz eta/edo tabletez egiteko aukera ematea. • Derrigorrezko irakurliburuei dagokienez:

Kopurua murriztu.

Liburuak irakurketa-mailara egokitzea edo, edozein kasutan, irakurtzea erraztea (laburpenak, eduki-eskemak kapituluka, etab.).

Aldez aurretik egituratutako lanak eginez edo laburpenak kapituluka emanez ebaluatzea.

Probaren egokitzapena: ikasleak irakurketa-libururako sarbidea izan dezan ahalbidetzea, bai eta aldez aurretik eman zaion edo berak egin duen materialerako ere.

- Testuen ulermena ebaluatzeko probak:

Hasi aurretik, testua ozen irakurtzea behin (taldean edo banaka) edo testua grabatzeko aukera ematea.

Probaren formatua:

- Letraren tamaina handitzea.
- Lerroarte handitzea.
- Testua zati txikitan zatitzea eta ulermen-galderak tartekatzea, edo testuko paragrafoak zenbatzea, ikasleak erantzuna non aurkitu jakin dezan.
- Saihestu erantzun irekiko galderak.

- Dislexia duten ikasleen borondatea errespetatzea ozen irakurtzerakoan. Ikasleak irakurtzea onartzen badu, testua aldez aurretik eman.


- Helduak



ozenki irakur dezan sustatzea.

- Batzuetan, disgrafia erlazionatua duten ikasleak topatzen ditugu (letra ez oso irakurgarria). Kasu horietan, ordenagailua eta/edo tableta konpentsazio-tresna gisa erabiltzeko aukera eman behar da.



Atzerriko hizkuntzak	<ul style="list-style-type: none"> • Adierazi gai bakoitzaren gutxienezko helburuak hiztegia eta gramatika ikasteko. • Ikasi beharreko hiztegi kopurua murriztea. • Ortografia-akatsak ez zuzentzea, hitzen transkripzio fonetiko ahalbidetuz (adibidez: orange-oranch), ahozko integrazioa lehenetsiz. • Ikasgelan eta ebaluazio-probetan esaldien egituraketa gramatikaren formulak bistan izatea ahalbidetzea (adibidez: subjektua + aditza + adjektiboa + izena). • Ikasgelan eta ebaluazio-probetan, aditz-denboren egituraketa-eskemak bistan izatea ahalbidetzea (adibidez, etorkizuna: izenordain pertsonala + will + infinitiboa). • Derrigorrezko irakurliburuen kopurua murriztea eta irakurketa-mailara egokitzea. • Egin beharreko diktaketa alde aurretik ematea. Diktaketa prestauak.
Ikasketa-tekniken garapena	<p>Ikasle bakoitzari bere ikaskuntza-estilora hobekien egokitzen diren ikasketa-metodoak ezagutzen eta aukeratzen lagundu behar zaio, ikasgelan modu esplizituan ikasketa-teknikak irakastea sustatuz. Horrela, ikasleak ikasteko estrategiak eta ohiturak garatuko ditu, autonomia handiagoa izateko eta arrakasta akademikoa izateko probabilitate handiagoa izateko. Estrategia hauek edozein ikasleri egokitu dakizkioke, adina edo maila edozein dela ere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enuntziatu edo testu batean gako-hitzak identifikatzea eta azpimarratzea. • Apunteen bidez laburtzea (koloreak eta irudiak erabiliz, funtsezko kontzeptuak indartzeko eta memoria suspertzeko). • Eskuz edo programa informatikoekin egindako kontzeptuzko mapak. • Mapa mentalak. • Giltzen eskemak. • Ikasketa-fitxak (galdera aurrean/erantzuna atzean, edo galderak eta erantzunak fitxa bereizietan, "Memory" -ra jolasteko). • "Post-its" hiztegi/informazio garrantzitsurako. • Grabagailua ikerketa indartzeko tresna gisa erabiltzea. • Ikasketa-planningak egitea (ikasgai bakoitzari astean zehar emandako denbora).
Ebaluatzeko jarraibide espezifikoak	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleei beren ama-hizkuntzan erantzuten uztea, eta hizkuntzen artean interferentziarik badago, ez zigortzea. • Gorritik beste kolore batzuk erabiltzea zuzentzeko (ikasleek kolore hori porrotarekin lotzen dute). • Idazketako akats guztiak sistematikoki zuzen daitezten saihestea. • Probako galderak idatziz aurkeztea (ez diktatzea). • Ikasleak lotutako disgrafia bat badu, ebaluazio-probak egiteko ordenagailua eta/edo tableta erabiltzeko aukera ematea. • Ikasleak eguneko proba bat baino gehiago izatea saihestea. • Ebaluazio-proben datak gutxienez astebete lehenago jakinaraztea. • Proba idatzia ebaluatzeko alternatiba osagarriak planteatzea, ikaslearen ezaugarrien arabera: <ul style="list-style-type: none"> Ahozko proba. Test motako proba. <p style="text-align: center;">  tic </p> <p style="text-align: center;"> Idatzizko probaren formatua aldatzea (enuntziatu laburrak, enuntziatuen gako-hitzak nabarmentzea, laguntza bisualarekin erlazionatzeko jarduerak, adibide bat jartzea, letraren </p>

	<p>tamaina handitzea, galdera bakoitzeko galdera bat aurkeztea...).</p> <p>Aldez aurretik egituratutako proiektu/lan bat aurkeztea.</p> <p>Lan-koadernoan ebaluazio-tresnatzat hartzea.</p> <p>Idatzizko probetan, ziurtatu behar dugu galdera guztien enuntziatua ulertu duela.</p> <p>Irakasleek proba aldez aurretik irakurtzea.</p> <p>Denbora gehiago ematea idatzizko ebaluazio-probetan eta/edo erantzun beharreko galderen kopurua murriztea.</p> <p>Ebaluazio-probak eta lanak edukiaren arabera ebaluatzea.</p> <p>Ortografia-hutsegiteek ez dute eraginik izan behar azken puntuazioan edo emaitzan.</p>
<p>Egokitzapen metodologikoak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Helburua da dislexia duten ikasleei beharrezko metodologia- eta sarbide-tresnak ematea, ikaskuntza-nahasmendua dutelako. Horiek ikasleari lagunduko diote irakasgai bakoitzean, hezkuntza-prozesu osoan zehar. • Egokitzapen horiek nahitaezko gutxienekoak badira ere, kasu bakoitzaren arabera zabaldu beharko dira, ikasleak duen sintomatologiara egokituz, orientazio-aholkularitzaren eta/edo PTen bidez. • Oinarrizko egokitzapen orokorrak: <ul style="list-style-type: none"> Ordenagailua eta/edo tableta erabiltzeko aukera ematea, bai eta programa informatiko espezifikokoak ere (irakurleak, zuzentzaileak, itzultzaileak, etab.). Ikaslearen erabakia errespetatzea ozen irakurtzerakoan. Lanak, zereginak, probak edo azterketak hasi aurretik ondo ulertu direla ziurtatzea. Lanak, zereginak, probak edo azterketak egiteko denbora gehiago ematea, edo kopurua murriztea. Irakurketa-liburuak ikaslearen irakurketa-mailara egokitzea. Biderkatzeko taulak eta kalkulagailua sartzeko eta erabiltzeko aukera ematea. Ez egin zuzenketa gorririk. Ortografiako hutsegite guztiak sistematikoki zuzen daitezzen saihestea. Lanak, zereginak, probak edo azterketak edukiaren arabera ebaluatzea. Ortografia-hutsegiteek ez dute eraginik izan behar horien ebaluazioan.



Ikasketa Kooperatiboa

IKT-ak

Iturria: Prodislex. Protocolo de detección y actuación en Dislexia.