

Bizikidetza plana



Plan de convivencia

AURKIBIDEA / ÍNDICE

<u>EL PLAN DE CONVIVENCIA Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS</u>	<u>3</u>
<u>MARCO LEGAL</u>	<u>3</u>
<u>FINALIDAD Y CONTENIDO DEL PLAN DE CONVIVENCIA</u>	<u>4</u>
<u>RELACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA CON OTROS DOCUMENTOS DEL CENTRO</u>	<u>4</u>
<u>PROCESO DE ELABORACIÓN</u>	<u>5</u>
<u>EL OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA</u>	<u>6</u>
DEFINICIÓN:	6
FUNCIONES:	6
COMPONENTES:	7
FUNCIONAMIENTO:	7
CONSTITUCIÓN:	7
<u>FASES DE ELABORACIÓN Y CONCLUSIONES</u>	<u>8</u>
<u>SENSIBILIZACIÓN.</u>	<u>8</u>
COMPARTIENDO MAPAS CONCEPTUALES.	8
LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO: MIRANDO A LOS DD HH.	9
NUESTRAS DEFINICIONES DE CONFLICTO, NORMAS DE CONVIVENCIA Y CONVIVENCIA.	10
<u>DIAGNÓSTICO.</u>	<u>11</u>
<u>DEL DIAGNÓSTICO A LA IMPLICACIÓN: DÓNDE ESTAMOS.</u>	<u>11</u>
ÁMBITOS: POLÍTICA EDUCATIVA, ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA, TRANSFORMACIÓN Y ÉTICA DEL CONFLICTO.	11
ÁMBITOS: PARTICIPACIÓN, EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDENTIDAD, PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ETILO DOCENTE	13
<u>PLANIFICACIÓN.</u>	<u>16</u>
ANALIZANDO LAS CAUSAS DE LAS DEBILIDADES.	16
TRANSFORMANDO CAUSAS EN OBJETIVOS.	18
<u>OBJETIVOS PARA LOS PRÓXIMOS CUATRO CURSOS ESCOLARES</u>	<u>20</u>
<u>PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE OBJETIVOS PCA 2012-13</u>	<u>21</u>

EL PLAN DE CONVIVENCIA Y LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Los cambios sociales exigen un proceso de adaptación continua al sistema educativo. Educar en el S XXI es mucho más que transmitir conocimientos. Implica desarrollar, entre otras, competencias que favorezcan la integración personal, social, y laboral de las nuevas generaciones en un contexto social en constante evolución.

En el ámbito que nos ocupa, “aprender a convivir” constituye una de las finalidades básicas del sistema educativo. El reto del Centro es desarrollar un modelo de convivencia cuya base esté en el ejercicio responsable de los derechos propios, en el respeto de los derechos ajenos y en el cumplimiento de los deberes, que esté asumido por la comunidad educativa y basado en valores democráticos.

Aprender a convivir es un objetivo educativo y, en consecuencia, se hace necesario aprenderlo como se aprenden las matemáticas o la educación plástica. Está relacionado con todas las competencias básicas, por lo que impregna toda la tarea del centro, pero especialmente con las competencias “Social y Ciudadana” y “Autonomía e iniciativa personal”, competencias que al no tener un área de referencia corren el riesgo de difuminarse. Aspectos como el ejercicio responsable de la ciudadanía, aprender a implicarse en el propio centro y en la vida social, el aprendizaje del diálogo, el respeto a los DD HH, la empatía, la actitud positiva ante los conflictos, el desarrollo de habilidades sociales y el control emocional, la capacidad de convertir ideas en proyectos y de llevarlas a término, el autoconocimiento y el desarrollo de la autoestima... son el núcleo de estas competencias y son aprendizajes imprescindibles para aprender a convivir. Desde este punto de vista, el Plan de Convivencia se convierte en una herramienta muy útil para repensar, diseñar y visualizar las intencionalidades educativas del Colegio respecto a estas competencias.

MARCO LEGAL

Son múltiples las referencias legales a la necesidad de que los centros desarrollen planes para impulsar la convivencia positiva basada en los valores democráticos. A modo de ejemplo se citan las siguientes:

- Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca que hace referencia al fomento de la convivencia basada en los valores democráticos como un elemento que facilita el ejercicio del derecho a la educación.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo, que, siguiendo directrices de la Unión Europea, plantea las intencionalidades educativas en clave de competencias, dos de las cuales, “competencia social y ciudadana” y competencia para “aprender a emprender”, tienen dimensiones relacionadas con la resolución de conflictos, respeto a los DD Humanos, toma de decisiones teniendo en cuenta intereses individuales y grupales, a no discriminación de personas por razones de

sexo, raza...; el desarrollo de habilidades para relacionarse y cooperar, el desarrollo de planes personales responsabilizándose de ellos...

Además, indica que los centros educativos deberán desarrollar planes de convivencia e incluirlos en sus Proyecto Educativos.

- El Decreto 175/2007 que establece el Currículo de las Enseñanzas Básicas para la CAPV, además de su carácter competencial, ya citado en el punto anterior, en las Disposiciones Generales, hace referencia a la necesidad de que los centros escolares desarrollen proyectos que promuevan una cultura de paz basada en los DD Humanos, la justicia, la solidaridad y la inclusión. Esta orientación se mantiene en decreto 97/2010 que recoge las modificaciones al decreto anterior.
- El Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco regula el marco de convivencia en el que los alumnos y alumnas han de aprender a ejercer sus derechos y a cumplir sus deberes adquiriendo las competencias necesarias para integrarse en la sociedad como ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.
- El Decreto 85/2009, de 21 de abril, por el que se crea el Observatorio de la Convivencia Escolar de la Comunidad Autónoma del País Vasco, que es un organismo de carácter consultivo y participativo concebido como un instrumento que permita establecer la visión global sobre la convivencia en los centros educativos de la CAPV, así como proponer las medidas para su mejora.

FINALIDAD Y CONTENIDO DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Plan de Convivencia es un documento que recoge las intencionalidades del centro para la mejora y el desarrollo de la convivencia positiva y las estrategias que va a seguir para lograr dicha finalidad.

Se trata de un documento “estratégico”, en el que se diseña el modelo de convivencia que se persigue y se fijan las prioridades a abordar a cuatro años vista con la participación en su elaboración y desarrollo de toda la comunidad educativa: las familias, el profesorado, el alumnado y personal de administración y servicios.

Teniendo en cuenta las necesidades y los recursos con los que contamos, el centro decidirá cada curso los aspectos del Plan de Convivencia que desarrollar y que formarán parte del Plan Anual.

RELACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA CON OTROS DOCUMENTOS DEL CENTRO

El Plan de Convivencia desarrolla aspectos de los siguientes documentos del Centro:

- En relación con el Proyecto Educativo de Centro:
 - Determina el modelo de convivencia del centro.
 - Establece intenciones educativas a partir de las necesidades detectadas y el modelo de convivencia consensuado.
 - Establece vías de participación y compromiso de toda la Comunidad Educativa.
- Respecto al Reglamento de Régimen Interior:
 - Establece las normas y la gestión de la convivencia del centro.
 - Decide sobre aspectos organizativos que inciden en la convivencia.
 - Determina las funciones de los órganos implicados en la convivencia.
 - Define protocolos de actuación en éste ámbito.
- En cuanto al Proyecto Curricular de Centro:
 - Diseña el desarrollo curricular de las habilidades relacionadas con la convivencia.
 - Propone cambios metodológicos acordes con el modelo de convivencia del centro.
 - Garantiza que las programaciones de las áreas recojan las líneas de actuación recogidas en el Plan de Convivencia.
- En el Plan Estratégico y Plan Anual, en la medida que se concretan los objetivos del Plan de Convivencia que se van a desarrollar:
 - Diseña las acciones con las que se van a desarrollar los objetivos.
 - Nombra responsables.
 - Temporaliza, prevé los recursos necesarios...
 - Determina indicadores de logro.
 - Establece un plan de seguimiento y evaluación.
- En relación a la Misión, Visión y Valores del centro

PROCESO DE ELABORACIÓN

Para la elaboración del Plan de Convivencia se ha realizado un proceso en tres etapas:

- **Sensibilización.** Esta etapa ha tenido un doble objetivo: por una parte informar, motivar y explicar el “qué” y el “por qué” del Plan y crear la estructura que facilite la participación de toda la comunidad educativa; y, por otra, compartir las distintas visiones que hay sobre la convivencia con objeto de construir un marco común. El producto final de esta fase ha dado origen a una definición de convivencia consensuada por toda la comunidad educativa, que marcará la dirección hacia donde se quiere caminar en este ámbito.

- **Diagnóstico de la realidad del centro.** Se ha compartido y comparado las distintas valoraciones sobre la calidad de la convivencia del centro, que existían. Para ello hemos realizado una revisión en profundidad de todos los aspectos de la vida del centro, detectando los puntos fuertes de la convivencia (aquellos de los que nos sentimos más orgullosos como centro), y los puntos débiles (aquellos que nos producen malestar). Se ha tratado de trascender de los efectos y llegar a las causas profundas de los malestares detectados para, a partir de estas, formular objetivos de mejora.
- **Planificación.** El objetivo de esta etapa ha sido acordar prioridades y diseñar un plan a cuatro años vista que fije la “hoja de ruta” a seguir en este ámbito. Este plan se concretará en los Planes Anuales, cuya evaluación contribuirá así mismo a ir adaptando curso a curso el Plan de Convivencia a las nuevas circunstancias del centro.

EL OBSERVATORIO DE LA CONVIVENCIA

Definición:

El OC es un órgano creado para la gestión de la convivencia en el centro cuya finalidad es promover el establecimiento de relaciones positivas, y construir una convivencia saludable. El objetivo es que todas las personas se sientan valoradas, escuchadas, partícipes y responsables en la toma de decisiones y parte activa de la vida del centro.

El OC se crea para promover prácticas democráticas que eliminen todos los esquemas de dominio-sumisión y fomenten el desarrollo de relaciones igualitarias, en las que todas las personas puedan tomar sus propias decisiones en un marco de respeto, diálogo igualitario, negociación y consenso.

Funciones:

- a) Impulsar la elaboración y puesta en marcha del Plan de Convivencia y su seguimiento y evaluación.
- b) Garantizar la participación activa de todos los estamentos, especialmente la del alumnado.
- c) Potenciar el sentido de pertenencia de todos los estamentos, especialmente el de las alumnas y los alumnos.
- d) Velar por la igualdad de oportunidades y de trato en todos los procesos y ámbitos de relación.
- e) Proponer actividades a toda la Comunidad Educativa que fomenten las relaciones positivas: encuentros, fiestas, carteles que expresen deseos, emociones, sentimientos..., grupos de teatro, talleres de expresión corporal, relajación..., grupos de debate sobre temas de interés..., formación en competencias comunicativas, transformación de conflictos...

- f) Colaborar en el desarrollo de una cultura del cuidado mutuo, en la que el autocuidado y el cuidado de las demás personas sea una fuente de satisfacción y enriquecimiento mutuo.
- g) Analizar la normativa de convivencia del centro (explícita: RRI... y oculta: lo que no está escrito), hacer un diagnóstico de la misma e implementar procesos de mejora.
- h) Recoger inquietudes, sugerencias y propuestas (de todos los estamentos) para la mejora de las relaciones, la transformación de los conflictos y el avance en la consecución de una convivencia saludable. Canalizarlas.
- i) Proponer protocolos de actuación (canalización y gestión) ante las necesidades y conflictos de la vida cotidiana.
- j) Detectar posibles casos de violencia y maltrato entre iguales (divulgación de trípticos, cuestionarios, sociogramas, test...) y garantizar la inmediata puesta en práctica de las medidas acordadas.
- k) Recabar información sobre el desarrollo de la convivencia en otros ámbitos y las iniciativas y recursos disponibles en el entorno.
- l) Promover la colaboración con otras instituciones, organismos y entidades del entorno para el impulso de la convivencia positiva y la cultura de la cooperación.
- m) Elaborar el plan de trabajo del propio observatorio, así como realizar una evaluación y memoria anual.

Componentes:

- a) Director General
- b) Dirección Académica
- c) 1 profesor/a
- d) Responsable del Departamento de Orientación
- e) 2 representantes del alumnado.
- f) 1 representante del PAS
- g) 3 madres, padres o responsables legales

Funcionamiento:

Tomando como referencia los objetivos, metas y tareas que se propongan, los recursos con los que cuente y el número de componentes del que se dote, el OC se reunirá un mínimo de tres veces: al inicio del curso (elaboración y difusión del PCA), en el segundo trimestre (seguimiento del PCA) y otra final (evaluación y memoria).

Constitución:

El 15 de diciembre de 2009 quedó constituido el Observatorio de Convivencia del Centro con arreglo a las funciones, componentes y funcionamiento que se han detallado anteriormente.

FASES DE ELABORACIÓN Y CONCLUSIONES

SENSIBILIZACIÓN.

Compartiendo mapas conceptuales.

ALUMNOS:

1. En el centro el alumnado y el profesorado debe de hablar, discutir y compartir ideas para crear un clima positivo de convivencia y respeto.
2. Todas las personas del centro nos debemos respeto y debemos trabajar par llevarnos bien. Cuando tengamos un conflicto lo debemos solucionar y así iremos aprendiendo a convivir mejor
3. Los alumnos y alumnas deberíamos participar en las medidas que se tomen si la convivencia es mala, puesto que también es nuestra responsabilidad.

FAMILIAS:

1. La convivencia nos implica a todos: familia, profesorado, alumnado y PAS y se deben crear vías de participación para definir como queremos funcionar y convivir saludablemente.
2. Las madres y padres también tenemos un papel que desempeñar en el buen funcionamiento de la convivencia en el centro. Participar es la vía para mejorar el funcionamiento en muchos aspectos.
3. Los problemas de convivencia son normales y es natural que se den dentro de las familias, los centros y en otros colectivos. El objetivo tiene que ser conseguir que estos no dificulten el funcionamiento normal y puedan ser tratados para que todas las personas aprendamos y eduquemos en el proceso.
4. Hay algunos niños y niñas a los que no se les pone ningún límite en las familias y esto genera problemas cuando tienen que convivir y respetar ciertas normas.

PROFESORADO:

1. Un buen plan de convivencia tiene que dar prioridad a las causas, a los sentimientos de los protagonistas y al diálogo, a la hora de proponer metodologías para resolver conflictos.
2. La capacidad del profesorado para reflexionar sobre su propia práctica y de experimentar nuevas metodologías que faciliten al alumnado expresar sus inquietudes, deseos, emociones, sentimientos e ideas, incide de manera directa en la convivencia del centro.
3. La convivencia positiva requiere la elaboración conjunta (alumnado, profesorado, familias y PAS) de unas normas claras consensuadas que potencien la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de cambio y mejora de todas las personas de la comunidad educativa.
4. La organización del centro, la programación de las asignaturas, la metodología, el tipo de relaciones...pueden generar distintos tipos de conflictos. Por lo tanto, no debemos pensar que la razón de los conflictos se encuentran en los problemas personales del profesorado o del alumnado o de las familias.

La convivencia en el Centro: Mirando a los DD HH.

ALUMNOS:

1. El centro sí es un lugar seguro para mí y las personas con las que convivo en él me tratan bien (hay buen ambiente y la relación entre profesores y alumna es buena).
2. Cuando tenemos algún problema, sí podemos pedir ayuda en el centro educativo: tutores, psicóloga...
3. Sí expresamos nuestras ideas, opiniones y lo que creemos con tranquilidad, libremente, en el centro educativo.
4. En las actividades del centro, en las relaciones y en los materiales que utilizamos sí nos encontramos con mujeres y hombres haciendo todo tipo de tareas y ocupando todo tipo de puestos de trabajo, de distintas etnias, países, origen social, orientación sexual, capacidades físicas o psíquicas..., distintos tipos de familias... Todas las personas del centro nos sentimos tenidas en cuenta, representadas y respetadas.
5. Sí conocemos nuestros derechos y también nuestras obligaciones (para con nosotros y nosotras mismas y para con la comunidad educativa). Cumplir con nuestras obligaciones nos hace sentirnos mejor y nos da seguridad a la hora de pedir que nuestros derechos se cumplan.
Nota: Tendemos a olvidar las obligaciones y a abusar de los derechos.
6. Todo el mundo respeta nuestras cosas personales y no bromea con nuestras familias.
Nota: la mayoría respeta, aunque una minoría no.
7. Las alumnas y alumnos del centro participamos activamente en la toma de decisiones que nos atañen (asambleas de clase..., consejo escolar...) y en la vida del centro: actividades de aula, patio..., extraescolares...
Nota: Aunque nuestras aportaciones no siempre se tienen en cuenta.

LAS FAMILIAS:

1. Cuando mi hija o hijo tiene algún problema, puede pedir ayuda en el centro educativo. Siempre tiene a quién recurrir.
2. Expreso mis ideas y lo que creo con tranquilidad, libremente, en el centro educativo.
3. Las familias tomamos parte en las decisiones del centro que nos atañen. Se tienen en cuenta nuestras aportaciones. Así mismo, todas las personas que forman el centro toman parte en la organización del mismo y participan en las decisiones que les vayan a afectar y en las generales.
4. En las actividades del centro, en las relaciones y en los materiales que utilizan nos encontramos con mujeres y hombres haciendo todo tipo de tareas y ocupando todo tipo de puestos de trabajo, de distintas etnias, países, origen social, orientación sexual, capacidades físicas o psíquicas..., distintos tipos de familias... Todas las personas del centro nos sentimos tenidas en cuenta, representadas y respetadas.
5. Conocemos nuestros derechos y también nuestras obligaciones (para con nosotros y nosotras mismas y para con la comunidad educativa). Cumplir con nuestras obligaciones nos hace sentirnos mejor y nos da seguridad a la hora de pedir que nuestros derechos se cumplan.

6. El centro es un lugar seguro y las personas que convivimos en él nos tratamos bien.

Nota: Pero no siempre hay un buen trato y respeto.

7. En el centro se respetan las cosas personales de cada cual y no se bromea con la familia de nadie.

Nota: Pero no siempre hay un buen trato y respeto.

PROFESORADO:

1. Si no se nos respeta, podemos pedir ayuda en el centro educativo.
2. Puedo tener mis propias creencias y la religión que yo desee dentro del centro educativo.
3. En el centro educativo podemos decir lo que pensamos.
4. Tomamos parte en los órganos de decisión y gestión del centro.
5. En el centro todas las personas recibimos una educación sin discriminación alguna por sexo, género, origen social, etnia, opción sexual...
6. Tomamos parte activa en la vida cultural del centro escolar y se valoran y respetan nuestras aportaciones.
7. El límite a nuestros derechos está en nuestras obligaciones, para con nosotros y nosotras mismas y para con la comunidad educativa.
8. Todas las personas somos libres e iguales en el centro educativo.
Nota: sí libres, pero no iguales.
9. Todas las personas vivimos libres y nos sentimos seguras en el centro educativo. No sufrimos malos tratos.
Nota: En general sí, aunque surgen peleas, insultos, aislamientos...
10. Nuestra intimidad, mi intimidad, es respetada en el centro educativo.
Nota: Casi siempre, puesto que hay que tener en cuenta los nuevos sistemas de comunicación: teléfono, redes sociales...
11. En el centro educativo puedo tener mis cosas sin miedo a que alguien las deteriore o me las quite.
Nota: se producen hurtos.

Nuestras definiciones de conflicto, normas de convivencia y convivencia.

CONFLICTO:

Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus deseos, intereses, necesidades o valores son incompatibles; donde las emociones y los sentimientos juegan un papel importante y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto.

En el centro, los conflictos son considerados como parte inevitable en las relaciones humanas y que bien abordados, pueden ser una oportunidad de mejora para las personas y los grupos.

Para su transformación y resolución (en caso de sanción) se velará por favorecer la reparación del daño y el restablecimiento de las relaciones.

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA:

En el centro, las normas de convivencia se entienden como el conjunto de normas y/o reglas que ayudan a regular la convivencia entre los distintos miembros de la comunidad. En ellas, deberán reflejarse de forma explícita la igualdad de oportunidades y trato, así como las situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Las normas de convivencia deberán ser elaboradas y/o consensuadas por todos los sectores (o sus representantes) de la comunidad educativa.

DEFINICIÓN DE CONVIVENCIA:

En el Centro, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones personales entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, valores, actitudes, roles, status y poder.

Estas relaciones deben estar basadas en el respeto, en el diálogo, en la empatía y en la responsabilidad compartida de todos los miembros de la comunidad, siendo las herramientas para educar personas que sean capaces de escucharse y respetarse mutuamente, sin recurrir a la violencia.

DIAGNÓSTICO.

Del diagnóstico a la implicación: dónde estamos.

Ámbitos: política educativa, organización y gestión de la convivencia, transformación y ética del conflicto.

ALUMNOS:

Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos).

Organización y gestión de la convivencia:

Las normas y procedimientos de convivencia en el centro ayudan a mantener un buen ambiente de seguridad, de relaciones y de trabajo.

El centro educativo es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente y democráticamente. Esto quiere decir que se respeta la integridad física y moral de todas las personas y que ninguna de éstas no se sometan al criterio y a los caprichos de determinadas personas o grupos de poder.

Transformación del conflicto:

En el centro pensamos que el diálogo, la aceptación de la otra persona y sus diferencias y la búsqueda de acuerdo son las estrategias de la convivencia positiva.

Debilidades (situaciones problemáticas).

Política Educativa:

La evaluación que se realiza en el centro sirve sólo para calificar al alumnado. El profesorado no reflexiona sobre si la programación o la metodología seguida ha sido la adecuada. Además el profesorado no propone a las alumnas y alumnos las medidas, trabajos, o refuerzos necesarios para superar los criterios valorados negativamente.

Organización y gestión de la convivencia:

En el centro no hay previsión de los conflictos que se pueden generar, ni límites claros, y los mecanismos de actuación en los casos de conflicto son lentos e ineficaces.

En el centro no hay una participación real de todos los estamentos en la elaboración de las normas. De hecho este es un tema que compete exclusivamente al profesorado y dirección del centro.

Cada estamento organiza sus celebraciones y el mero hecho de estar juntos promoverá la convivencia.

En el centro pensamos que únicamente la gestión y administración de medidas disciplinarias hace que la convivencia sea adecuada.

Los centros necesitan de órganos integrados por personas que tengan los cargos más altos. Estos órganos serán los encargados de la aplicación de los procedimientos de convivencia.

FAMILIAS:

Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos).

Política Educativa:

La organización y gestión del centro está encaminada a integrar e incluir a todas las personas sean de la raza, religión, procedencia... que sean, y utiliza criterios que favorezcan que cada grupo esté integrado por alumnado de distintas características. Es decir, no junta en un aula a quienes repiten, o a quienes tienen los peores

Organización y gestión de la convivencia:

En el centro las normas se elaboran entre todos los estamentos que integran la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias...).

Debilidades (situaciones problemáticas).

Organización y Gestión de la convivencia:

Cada estamento organiza sus celebraciones y el mero hecho de estar juntos promoverá la convivencia.

Transformación y ética del conflicto:

Hay que castigar la falta cometida con algo que realmente importe y cueste a la persona que la ha cometido.

PROFESORADO:

Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos).

Política Educativa:

Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo que lidere los procesos innovadores del centro.

Conseguir la madurez personal del alumnado, una buena convivencia y la equidad son los ejes educativos de nuestro centro.

Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión del centro.

Organización y gestión de la convivencia:

Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas.

Transformación y ética del conflicto:

En situaciones conflictivas se da la escucha y el apoyo personal como primer paso.

Debilidades (situaciones problemáticas).

Política Educativa:

Las actividades de formación no están articuladas desde el mismo centro. El centro no se preocupa, no organiza la formación.

Organización y gestión de la convivencia:

La normativa es un documento desconocido y/o caduco que la comunidad educativa no asume como instrumento de convivencia.

Cada estamento organiza sus celebraciones según sus propios criterios. Entiende que no hay que hacer nada más.

Transformación y ética del conflicto:

No existen criterios consensuados sino que depende del talante personal de cada cual cómo se intervenga en la convivencia.

En situaciones de conflicto se actúa sobre la marcha, con inmediatez o de forma inmediata.

Ámbitos: participación, emociones, sentimientos e identidad, proceso de enseñanza aprendizaje, etilo docente

ALUMNOS:

Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos).

Estilo docente:

En el centro se cree que el trabajo cooperativo es eficaz en el aprendizaje de todas las personas y en la mejora de las relaciones.

Debilidades (situaciones problemáticas).

Emociones, sentimientos e identidad:

No contamos con actividades específicas de conocimiento e intercambio más allá de las que se dan en el aula

Proceso de enseñanza aprendizaje:

El último responsable del aprendizaje es el profesorado y su labor es programar las actividades de aprendizaje.

Estilo docente:

En las clases predomina la monotonía, y es evidente la desgana que tiene el profesorado por enseñar y que tenemos las alumnas y alumnos por aprender. Eso hace que nos rindamos fácilmente ante las dificultades y que acudamos al centro con desgana.

FAMILIAS:

Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos).

Estilo docente:

En el centro hay confianza entre las personas implicadas en la educación y eso nos produce seguridad

Debilidades (situaciones problemáticas).

Participación:

La junta de delegadas y delegados, la representación del profesorado, alumnado, familias... en los órganos de gestión y organización del centro, la participación activa, es una carga de trabajo que no interesa a casi nadie.

Participación:

El intercambio y las cadenas de información y representación no funcionan.

Proceso de enseñanza aprendizaje:

El último responsable del aprendizaje es el profesorado y su labor es programar las actividades de aprendizaje.

PROFESORADO:

Puntos fuertes (buenas prácticas/apoyos).

Participación:

La comunicación en el centro es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo. Los sistemas de representación y los mecanismos de intercambio y devolución de la información son eficaces.

Hay acuerdo y coherencia en las actuaciones del centro

Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado, PAS y profesorado

Emociones, sentimientos e identidad:

Se tiene la convicción de que se avanza contando con las posibilidades, superando las dificultades y aprendiendo de los errores.

Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete.

El optimismo en el ambiente de trabajo y las posibilidades de aprendizaje y éxito educativo caracterizan a nuestro centro.

Enseñanza-Aprendizaje:

La flexibilidad en el desarrollo del currículum permite atender el aprendizaje social y emocional y el desarrollo de la convivencia positiva.

Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente.

Estilo Docente:

La valoración y el reconocimiento de las personas están generalizadas en las relaciones.

Debilidades (situaciones problemáticas):

Participación:

No existe ni se potencia la representación del alumnado en ningún ámbito.

Proceso de enseñanza-aprendizaje:

El profesorado diseña e imparte las clases con su único criterio.

Estilo docente:

La monotonía, las dificultades o el agotamiento provocan distancia o enfrentarse cada día a la escuela con desgana.

PLANIFICACIÓN.

Analizando las causas de las debilidades.

AMBITOS	CAUSAS
1. Política educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación orientada a la calificación no es formativa. No hay reflexión en la metodología y en la programación. • Los cambios se imponen sin prever una programación formativa. Dificultades económicas, organizativas y de recursos.
2. Organización y gestión de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • No hay previsión de los conflictos ni conocimiento específico de la normativa de convivencia. • No hay mecanismos reales de participación (delegados, representantes CE... • Separación muy clara de los distintos miembros de la comunidad educativa. • Prima la gestión de la convivencia tradicional: acción-reacción (castigo). • Falta de comunicación, confianza e interés. • No cumple las expectativas, no es funcional, queda obsoleta. • Es algo natural y no es negativo.
3.Transformación y ética del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • Se sanciona sin llegar al fondo de la causa que produce ese comportamiento. • Castigo tradicional. No se piensa, a veces, en sanciones más educativas orientadas a cada caso particular. • No hay normativa clara. • No todos podemos compartir los mismo criterios y eso genera malestar. • No existe un protocolo claro de actuación.

4. Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación al organizar los proyectos entre personas. • Sobrecarga de trabajo por falta de comunicación. • Falta de interés. • Delegación en otros
5. Emociones, sentimientos e identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza muy teórica (se está cambiando).
6. Procesos de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza-aprendizaje demasiado rígido sin tener en cuenta la diversidad. • Enseñanza que puede no ser la ideal para todos los alumnos. • Sensación de falta de coordinación: no hay unidad en la práctica docente.
7. Estilo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología sosa que invita a la desgana

Transformando causas en objetivos.

ÁMBITOS	OBJETIVOS
1. Política Educativa	1. Reflexionar sobre la evaluación y orientarla a que sea formativa e introducir cambios en la metodología y en la programación si fuera necesario.
	2. Saber anticiparse a los posibles cambios en la legislación educativa.
2. Organización y gestión de la convivencia	3. Dar a conocer al alumnado la normativa de convivencia y prever los conflictos.
	4. Articular mecanismos de participación del alumnado a través de sus representantes: delegados, C. Escolar...
	5. Promover la organización de celebraciones conjuntas.
	6. Poner en valor al alumnado las acciones que se realizan para gestionar la convivencia además de las disciplinarias.
	7. Elaborar de manera participativa una normativa de convivencia unificada.
3. Transformación y ética del conflicto	8. Poner en valor a las familias las acciones que se realizan para gestionar la convivencia además de las disciplinarias.
	9. Elaborar de manera participativa una normativa de convivencia unificada.
	10. Consensuar criterios unificados para la gestión de los conflictos.
4. Participación	11. Promover distintas acciones encaminadas a fortalecer la participación en el centro, a través de canales que ya existen como de nuevos que puedan activarse.

5. Emociones	12.Fomentar e implantar nuevas metodologías más activas utilizando para ello los nuevos recursos (TIC).
6. Proceso de enseñanza-aprendizaje	13.Profundizar en el tratamiento de la diversidad a la hora de establecer las metodologías, programaciones y actividades de aprendizaje coordinando la práctica educativa entre los docentes.
7. Estilo docente	14.Fomentar e implantar nuevas metodologías más activas utilizando para ello los nuevos recursos (TIC).

OBJETIVOS PARA LOS PRÓXIMOS CUATRO CURSOS ESCOLARES 2012-13, 2013-14, 2014-15 Y 2015-16.

1. Reflexionar sobre la evaluación y orientarla a que sea formativa e introducir cambios en la metodología y en la programación si fuera necesario.
2. Saber anticiparse a los posibles cambios en la legislación educativa.
3. Dar a conocer al alumnado la normativa de convivencia y prever los conflictos.
4. Articular mecanismos de participación del alumnado a través de sus representantes: delegados, C. Escolar...
5. Promover la organización de celebraciones conjuntas.
6. Poner en valor al alumnado las acciones que se realizan para gestionar la convivencia además de las disciplinarias.
7. Elaborar de manera participativa una normativa de convivencia unificada.
8. Poner en valor a las familias las acciones que se realizan para gestionar la convivencia además de las disciplinarias.
9. Consensuar criterios unificados para la gestión de los conflictos.
10. Promover distintas acciones encaminadas a fortalecer la participación en el centro, a través de canales que ya existen como de nuevos que puedan activarse.
11. Fomentar e implantar nuevas metodologías más activas utilizando para ello los nuevos recursos (TIC).
12. Profundizar en el tratamiento de la diversidad a la hora de establecer las metodologías, programaciones y actividades de aprendizaje coordinando la práctica educativa entre los docentes.

PRIORIZACIÓN Y SELECCIÓN DE OBJETIVOS PCA 2012-13

LISTADO OBJETIVOS	PUNTUACIÓN
1. Reflexionar sobre la evaluación y orientarla a que sea formativa e introducir cambios en la metodología y en la programación si fuera necesario.	51
2. Saber anticiparse a los posibles cambios en la legislación educativa.	11
3. Dar a conocer al alumnado la normativa de convivencia y prever los conflictos.	33
4. Articular mecanismos de participación del alumnado a través de sus representantes: delegados, C. Escolar...	51
5. Promover la organización de celebraciones conjuntas.	15
6. Poner en valor al alumnado las acciones que se realizan para gestionar la convivencia además de las disciplinarias.	34
7. Elaborar de manera participativa una normativa de convivencia unificada.	71
8. Poner en valor a las familias las acciones que se realizan para gestionar la convivencia además de las disciplinarias.	45
9. Consensuar criterios unificados para la gestión de los conflictos.	54
10. Promover distintas acciones encaminadas a fortalecer la participación en el centro, a través de canales que ya existen como de nuevos que puedan activarse.	35
11. Fomentar e implantar nuevas metodologías más activas utilizando para ello los nuevos recursos (TIC).	52
12. Profundizar en el tratamiento de la diversidad a la hora de establecer las metodologías, programaciones y actividades de aprendizaje coordinando la práctica educativa entre los docentes.	40