



# PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

**Nombre del centro:**

COLEGIO SAN PRUDENCIO IKASTETXEA

---

**Código de centro:**

10251

**Fecha:**

13 de junio de 2023

---





# 1. INTRODUCCIÓN

## El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio San Prudencio surge en el curso 1954-55 como Asociación de Padres, Asociación Pedagógica San Prudencio, por iniciativa de un grupo de familias preocupadas por dar a sus hijos e hijas una enseñanza de calidad, participativa e innovadora. Ejemplo de ello es la introducción desde el principio de la coeducación, niños y niñas convivían y se educaban en la misma aula, (a pesar de no estar permitido por entonces) y de un nuevo método para el aprendizaje de la lectura y escritura. Del mismo modo uno de sus rasgos más característicos desde sus inicios ha consistido en destacar la importancia de la participación de los padres y madres, junto al profesorado, en la educación de sus hijos e hijas. Por ello se optó por la figura jurídica de Asociación, descartándose también cualquier ánimo de lucro.

El Colegio San Prudencio aportó en aquellos momentos un nuevo aire, unas formas más modernas y aperturistas en el quehacer pedagógico, con un alumnado y familias procedentes de muy diversos ambientes socio-económicos incluso ideológicos. En un principio, al carecer de instalaciones propias, comenzó a funcionar en aulas cedidas por la Escuela de Artes y Oficios de Vitoria.

La aprobación de la Ley General de Educación de 1970 obligó al Colegio a construir un nuevo edificio para cumplir los requisitos que ésta establecía, inaugurándose en 1979 coincidiendo con los 25 años desde su fundación, en terrenos cedidos por el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz y que actualmente ocupa el centro en Duque de Wellington (Lakua). Este nuevo edificio tenía capacidad para 16 unidades de EGB y 2 de Preescolar.

En 1986 la antigua Asociación Pedagógica San Prudencio se transforma en una Sociedad Cooperativa de padres y madres para constituir una forma jurídica de mayor garantía y que mantuviera los objetivos de participación de sus orígenes. Por estas mismas fechas, la Junta Rectora decide ampliar la oferta educativa a BUP y COU requiriendo nuevas instalaciones y la construcción de un segundo edificio que se inauguran durante el curso 1990-1991 en terrenos adyacentes comprados en ese momento.

La aprobación de la LOGSE genera nuevamente necesidades por carencia de espacios por lo que se transforman de nuevo las instalaciones abriéndose un aulario para educación infantil y polideportivo, inaugurados en 1999.

Durante el curso 2004-05, coincidiendo con el 50 Aniversario se realiza una readaptación de espacios interiores para acondicionar un Salón de actos con capacidad de 300 personas. Al mismo tiempo, se comienza a estudiar la posibilidad de transformar la cooperativa de padres y madres a una nueva fórmula de cooperativa integral en la que los trabajadores se integran como socios, proceso que culminará en la Asamblea de Mayo 2005 en la que se aprueban los nuevos estatutos de la cooperativa, profundizándose así en la concepción de una escuela participativa.

Esta transformación posibilitó el crecimiento del centro dando respuesta a la demanda de la zona, decidiendo abrir una línea más que le diera una estructura más sólida a la organización y que exige una nueva ampliación, con la construcción de un tercer edificio inaugurado en el curso 2007-08. Esto permite, al mismo tiempo, introducir las enseñanzas del primer ciclo de educación infantil, a partir del curso 2008-09.

Como ya se ha visto desde sus orígenes el Colegio San Prudencio se ha caracterizado por su preocupación por la participación, la calidad, la integración de la diversidad y la innovación. Constantemente se ofertan nuevos servicios y proyectos y se implantan nuevas metodologías (aprendizaje cooperativo, modelo trilingüe, lectura en parejas, mediación de alumnado, huerto escolar..) y así ha sido reconocido por las instituciones en numerosas ocasiones destacando, entre otras, la declaración de entidad de utilidad pública, la Q de Plata en 2010 y la Q de Oro (premio vasco a la calidad de la gestión) en 2014, la certificación de escuela sostenible, etc..

## Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

De manera progresiva, el centro se ha dotado de nuevos recursos como ordenadores, chromebooks, pizarras digitales, aulas multimedia... Esto supone para el profesorado la necesidad de profundizar en el camino de la integración de estos recursos dentro del currículum y en los cambios metodológicos que estas tecnologías nos permiten.

A parte de la incorporación de nuevos dispositivos, ya desde el curso 2014-15 contamos con cuentas de Google APPs educación para el alumnado desde 3º de Educación Primaria hasta 2º de Bachillerato, sin duda este ha sido uno de los cambios más

grandes que hemos experimentado y que nos ha ayudado mucho y nos seguirá ayudando a realizar los cambios metodológicos dentro y fuera del aula.

Desde Infantil hasta Bachillerato contamos con 50 aulas equipadas con su correspondiente Pizarra Digital Interactiva, ordenador portátil y altavoces para la realización de las diferentes actividades multimedia que pueden realizarse durante una clase así como para proporcionar un apoyo audiovisual tanto al profesorado como alumnado durante sus explicaciones.

Además, hemos realizado una ampliación importante a nivel de red para asegurar la correcta implantación de los dispositivos para el alumnado dentro de nuestro centro.

Actualmente el centro cuenta con una red inalámbrica de gestión centralizada capaz de satisfacer la demanda de usuarios concurrentes a la red y proporcionar un acceso seguro y controlado. Para ésto, el sistema ajusta automáticamente la potencia y el uso de los canales, además de ofrecernos información administrativa muy útil del uso de la red de cada uno de los dispositivos conectados a ella.

Los puntos de acceso WiFi han sido instalados en los techos de los pasillos fuera de las aulas.

Al servicio de navegación web se le ha aplicado filtros para evitar el consumo de páginas web que estén clasificadas dentro de esas categorías, (tabaco, drogas, alcohol, odio/discriminación...) además de poder aplicar otras políticas de seguridad a nivel de red.

Del mismo modo, hemos desarrollado una herramienta para la gestión de aula y control parental llamada Closnet. <https://closnet.com>

### **Justificación del proyecto**

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Con este proyecto pretendemos adaptar nuestro plan digital de centro al marco europeo de competencias digitales DigComp. El marco DigComp nos va a servir para marcarnos niveles y compromisos que nos ayuden a mejorar nuestra competencia digital global (centro, docentes y alumnado/a). La consecución de las competencias definidas en el marco DigComp otorgan unos perfiles de salida reconocidos a nivel europeo para nuestro centro, docentes y alumnado.

### **Proceso de elaboración y equipo de trabajo**

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Para la elaboración del proyecto se ha constituido una comisión TIC formada por el director general, el director académico y el departamento de informática. Este grupo motor informará al claustro del proceso de creación del PDC y mediante feedback realizará los cambios que estime oportunos.

### **Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual**

El PDC será incorporado en el próximo plan anual 2023/24



## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### **Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.**

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

El colegio lleva años apostando por la incorporación de las TIC en todos sus procesos, desde los administrativos a los pedagógicos, prueba de ello es que somos un centro acreditado en el nivel AVANZADO de madurez TIC.

De los datos extraídos de SELFIE, la reflexión realizada ha sido definir la siguiente estrategia de cara a la elaboración del PDC: centrarnos en las competencias que han obtenido una nota media inferior al 4 y prestar especial interés en las inferiores a 3.5.

Puede consultarse el análisis llevado a cabo en el siguiente documento: <https://docs.google.com/document/d/1d0JT3jo3aArAFE6Pm5jK6qN32xm8s8GGkl0qBldxzV4/edit?usp=sharing>

## Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### Factores negativos

#### Debilidades (internos)

Competencia digital del alumnado -> Programación.

Prácticas de evaluación.

Desarrollo profesional continuo.

En infantil no se trabaja la competencia digital del alumnado.

Falta de tiempo para el profesorado.

#### Amenazas (externos)

Alumnado con carencias sobre programación.

La ley europea respecto a políticas de privacidad y datos de empresas tecnológicas.

Familias y pago del dispositivo.

### Factores positivos

#### Fortalezas (internos)

Infraestructura / Comunicaciones.

Equipamiento informático.

Asistencia técnica.

Pedagogía: Apoyos y recursos.

#### Oportunidades (externos)

Metodologías activas emergentes y nuevas tecnologías.

Amplio catálogo de formaciones internas/externas.

El profesorado recién salido de la carrera.

El Marco DigCompEdu, DigCompOrg y DigComp.

## Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

### Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Tener un centro que cuente con recursos digitales e infraestructura adecuada ayuda a poner en marcha metodologías activas, a integrar nuevas tecnologías en el aula y minimizar problemas técnicos.

### Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Contar con profesorado competente digitalmente ayudará a completar de manera satisfactoria el PDC y ayudar a nuestros alumnos a adquirir competencias digitales.

Los docentes recién salidos de la carrera cuentan con formación digital que ayudará a hacer frente a algunas debilidades.

### Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

El centro cuenta con un departamento técnico capaz de analizar herramientas alternativas a herramientas propietarias.

### Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Utilizar herramientas tecnológicas propias y/o libres minimizan la dependencia de grandes tecnológicas.

Las metodologías activas deberían de ayudarnos a mejorar las prácticas de evaluación utilizando la tecnología.

Atender al desarrollo profesional continuo de cada trabajador/a en cuanto al uso de la tecnología en el proceso de enseñanza/aprendizaje nos ayuda a tener un profesorado más implicado digitalmente y con más confianza.

Utilizar mecanismos que minimicen el riesgo de impago del dispositivo por parte de las familias: (subvenciones, financiaciones, facilidades de pago,...) ayuda a minimizar la amenaza de impago.

Marcarnos unos objetivos sobre la competencia digital del alumnado como centro y el nivel que queremos que consigan en el paso por cada uno de los niveles de nuestro centro ayudaría a minimizar la amenaza que supone tener alumnado con carencias digitales frente a otros centros educativos que cuiden más estos aspectos.

La falta de tiempo es un factor que afecta negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales; me formo, diseño e implemento.



### 3. OBJETIVOS Y ACCIONES

#### LG Liderazgo y gobernanza

##### Objetivo

Adecuar los tiempos para que el profesorado explore sobre cómo mejorar el método de enseñanza con tecnologías digitales.

Descriptor	Plazo
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación	30/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Planificación y organización.		- ED	30/06/2024	
Concienciación y comunicación (Es fundamental comunicar la importancia de la exploración de nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza).	- Formadores (Internos o Externos)	- ED	30/06/2024	
Proporcionar recursos y herramientas.	- Plataformas. - Herramientas. - Guías sobre tecnología educativa. - Tutoriales. - ...	- J. Estudios	30/06/2024	
Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre docentes.	- Intercambio de experiencias (Objetivo Desarrollo Profesional)	- ED	30/06/2024	



## II Enseñanza y Aprendizaje

### Objetivo

Utilizar la tecnología para promover la creatividad del alumnado a través de los proyectos interdisciplinares.

### Descriptor

II 2.6 Se promueve la creatividad

### Plazo

30/06/2024

### Indicador

### Tipo

### Meta

II 2.6 A1 El pensamiento computacional está presentes en las unidades didácticas y en las programacio

Numérico

10

II 2.6 A3 Se han insertado actividades de diseño 3D.

Numérico

1

II 2.6 A2 Se han insertado actividades de robótica.

Numérico

10

### Acciones

### Recursos

### Responsables

### Plazo

### Situación

Diseñar proyectos interdisciplinares que permitan la integración de la tecnología y la creatividad

- BeeBot  
- Arduino  
- Impresora 3D  
- Scratch  
- ToolBox

G. Trabajo Proyectos

30/06/2024

Iniciada (1-19%)

Proporcionar recursos y herramientas

Herramientas para:  
- Edición de vídeo.  
- Diseño gráfico  
- Software de programación  
- Arduino  
...

ED

30/06/2024

Realizada

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Visibilizar el uso de las herramientas digitales en nuestro centro para reducir la resistencia en el uso de éstas.

Descriptor		Plazo
GP 1.4 Queda de manifiesto que hay una amplia gama de enfoques de CPD		30/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.4 A1 Se han planificado espacios y momentos para que el profesorado pueda intercambiar experi	Numérico	1

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Organizar jornadas de intercambio de experiencias	- Ponentes	- ED	30/06/2024	En proceso (20-39%)

## EJ Evaluación

### Objetivo

**Fomentar la evaluación formativa mediante herramientas digitales para mejorar el proceso aprendizaje del alumnado y las situaciones de aprendizaje del profesorado**

Descriptor	Plazo
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y apren	Porcentual	60
EJ 1.1 A2 Un % de las áreas/materias/asignaturas evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje mediant	Porcentual	20
EJ 1.1 A3 Un % de las áreas/materias/asignaturas utiliza actividades en línea que proporcionan una reti	Porcentual	75

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formación en herramientas para la evaluación formativa, (rúbricas, portfolio digital,...)	- Curso A2	- Mentores	30/06/2023	En proceso (80-99%)
Concienciar y formar a las personas para que puedan realizar una evaluación formativa que permita un aprendizaje enfocado en habilidades y competencias.	- Ponentes	- ED - Jefatura de estudios	30/06/2024	Detectada (0%)
Evaluación continua del uso de las herramientas digitales implicadas en la evaluación formativa	- Situaciones de aprendizaje	- Jefatura de estudios	30/06/2025	Detectada (0%)

## EC Contenidos y curriculum

### Objetivo

El alumnado debe adquirir las competencias digitales usando el marco digcomp en cada etapa para cumplir con el marco europeo.

Descriptor		Plazo
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo		30/06/2025
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseño del perfil de salida	Personas: - Dpto. Informático - (J.Estudios, DirAcad, DirGeneral)	ED	30/06/2024	
Formación interna (si precisa)		ED	30/06/2024	
Formación externa (si precisa)	- Empresas de formación	ED	30/06/2024	
Implementación en el aula		Docentes	30/06/2025	

## EN Redes de apoyo y colaboración

### Objetivo

Reflexionar sobre las herramientas digitales usadas en el centro para evaluar su eficacia mediante reuniones por ciclo.

Descriptor		Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento		30/06/2025
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseño de OLE (Entorno Organizativo de Aprendizaje).		- Dpto. Informático	30/06/2024	En proceso (40-59%)
Identificación de otras herramientas utilizadas.	- Google forms.	- Jefatura de estudios	30/06/2024	
Planificación y organización de la reunión.		- Jefatura de estudios	30/06/2024	
Implementación de las reuniones.	- OLE. - Otras herramientas identificadas. - Docentes. - Dpto. Informático.	- Jefatura de estudios	30/06/2025	

Objetivo

Descriptor

Plazo

AZ 1.1 Los espacios de aprendizaje físicos optimizan las posibilidades del aprendizaje en la era digital

Indicador

Tipo

Meta

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

## IB Específico del centro

### Objetivo

Desarrollar un plan para transitar, si fuera necesario, de herramientas propietarias a herramientas de software libre.

### Descriptor

Se buscan alternativas a software propietario

### Plazo

30/06/2025

### Indicador

Existe un documento que describa el procedimiento de transición en el hipotético escenario.

### Tipo

Sí/No

### Meta

sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Analizar las posibilidades de instalación de otros Sistemas Operativos en Chromebooks		Dpto. Informática	30/06/2024	
Prueba de concepto alternativa Google Workspace para las siguientes funcionalidades: - E-mail (G-mail). - Almacenamiento (Drive). - Tareas (Classroom). - Calendario (Calendar). - Videoconferencia (Meet). - Formularios (Forms).	- Hardware	Dpto. Informática	30/06/2025	
Elaboración de la documentación	- Posibilidades de instalación de otros Sistemas Operativos Chromebooks - Prueba de concepto alternativa a Google Workspace	Dpto. Informática	30/06/2025	



## 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Adecuar los tiempos para que el profesorado explore sobre cómo mejorar el método de enseñanza con tecnologías digitales.	30/06/2025	SELFIE	Comisión TIC		
II	Utilizar la tecnología para promover la creatividad del alumnado a través de los proyectos interdisciplinares.	30/06/2024	Formulario de Google	Jefe de estudios		
GP	Visibilizar el uso de las herramientas digitales en nuestro centro para reducir la resistencia en el uso de éstas.	30/06/2024	Formulario de valoración de las jornadas de intercambio de experiencias	Equipo Directivo		
EJ	Fomentar la evaluación formativa mediante herramientas digitales para mejorar el proceso aprendizaje del alumnado y las situaciones de aprendizaje del profesorado	Finalización de cada curso	Formulario de Google	Jefes de estudio		
EC	El alumnado debe adquirir las competencias digitales usando el marco digcomp en cada etapa para cumplir con el marco europeo.	Finalización de cada curso	Sistema de evaluación de competencias digitales	Docentes		
EN	Reflexionar sobre las herramientas digitales usadas en el centro para evaluar su eficacia mediante reuniones por ciclo.	Finalización de cada curso	Formulario valoración de las distintas herramientas	Jefes de estudio		
AZ						
IB	Desarrollar un plan para transitar, si fuera necesario, de herramientas propietarias a herramientas de software libre.	30/06/2025	Documentación	Equipo Directivo		