

## **INTRODUCCIÓN**

El contexto escolar es un fiel reflejo de la comunidad de la que forma parte, y por tanto la diversidad se sitúa como una de las características más notables de la última década. Los cambios socio-culturales experimentados, traen parejo la necesidad de adaptación de nuestros modelos y sistemas para que todos y todas tengamos cabida. Se trata de una afirmación sencilla de escribir pero compleja de llevar a la práctica, tanto, que en algunos casos acarrea el sufrimiento de algunos de sus miembros. No se queda fuera de estos cambios la comunidad educativa, para quien la gestión de la convivencia se ha convertido en uno de los mayores desafíos.

Teniendo en cuenta que la transferencia del clima de convivencia se da de manera bidireccional del entorno a la comunidad educativa, uno de los escenarios más significativos, en el que adquirir y desplegar las competencias sociales necesarias para la construcción de una ciudadanía basada en valores y actitudes democráticas, son los centros educativos.

Las relaciones no se dan de manera positiva por sí mismas sino que se construyen, se entrenan y se refuerzan, y es en estas tareas en las que la comunidad educativa juega un papel fundamental para el desarrollo integral de su alumnado. El conflicto y la diversidad son características inherentes a la condición humana, cómo se gestionan y resuelven determinarán que la convivencia sea satisfactoria o no.

No debemos olvidar que entre otros aspectos, la convivencia y el clima académico tienen un impacto importante en el proceso de aprendizaje. Un entorno hostil no deja lugar a la atención y la adquisición de nuevos conocimientos, a la cooperación entre el alumnado ni a la actitud calmada y disponible del profesorado, por lo que mejorar en convivencia es mejorar en aprendizaje.

Puesto que la convivencia escolar se aprende, el programa aporta herramientas preventivas, que ayudan a pasar de la coexistencia a la convivencia satisfactoria a través del entrenamiento en habilidades de competencia social.

## **OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA**

El programa tendrá como finalidad promulgar actitudes y valores que redunden en la promoción de la convivencia en el centro, la integración de todos los niños y niñas y la inclusión educativa, que a su vez tengan un impacto en los procesos de aprendizaje.

1. Favorecer el desarrollo integral del alumnado a través del desarrollo de competencias sociales, herramientas para la gestión de los conflictos y el respeto a la diversidad.
2. Desarrollar competencias básicas para la prevención y solución de conflictos.
3. Capacitar al alumnado para reconocer las diferentes formas de violencia, rechazarlas abiertamente y afrontarlas de manera satisfactoria.
4. Trabajar desde valores de tolerancia, cooperación, libertad, respeto a la diversidad e igualdad de oportunidades.

## **MARCO METODOLÓGICO**

**Experiencial.** Desde una fundamentación teórica, el trabajo en el aula será a través de dinámicas, actividades, material audiovisual, etc.

**Carácter preventivo.** Las sesiones a desarrollar no pretenden atender situaciones discriminatorias concretas, conflictos o cualquier otra problemática de convivencia que pudiera existir, puesto que requeriría un estudio de la situación y una propuesta de trabajo ad/hoc, sino servir como mecanismo preventivo y favorecedor de la convivencia positiva.

Se trabajan los diferentes ejes por ciclo académico, permitiendo la integración de actitudes favorables hacia la convivencia a través del trabajo progresivo de los contenidos en años consecutivos, desde diferentes perspectivas, asentando progresivamente las habilidades entrenadas.

Se llevan a cabo 2 sesiones de 1,5 horas por cada aula de Primaria y 2 sesiones de 100' por cada aula de secundaria.

### **TALLERES:**

Los contenidos y objetivos a desarrollar en el programa se distribuyen a través de ejes. Cada eje temático se va desarrollando por ciclos, de tal modo que un programa amplio, se trabaja a través de talleres distribuidos en infantil, primaria y secundaria. Esta metodología permite que la adquisición de unos contenidos capacite para la integración de los siguientes.

### **Gestión emocional. (1º y 2º de Primaria)**

La finalidad será capacitar para reconocer y entender las emociones, así como desarrollar la construcción del lenguaje interior que evite el descontrol emocional.

#### **● Objetivos:**

1. Ayudar al reconocimiento emocional y la aceptación de uno/a mismo/a.
2. Trabajar la inteligencia emocional en el aula, en sus dimensiones intrapersonal e interpersonal.
3. Mejorar la autoestima y el autoconcepto del alumnado como estrategia preventiva de conflictos.
4. Entrenar al alumnado en expresión de emociones y sentimientos.
5. Aportar estrategias de control de emociones.
6. Reconocer y validar las emociones del otro/a.

#### **● Contenidos:**

1. Reconocer emociones. "Alfabetismo Emocional".
2. Emociones y sentimientos. "Identifico y valido los míos".
3. Control emocional. "Yo controlo".
4. Autoestima. "Porque yo lo valgo".

5. Empatía. "Porque tú lo vales"
6. Expresión emocional. "Quiero que lo sepas".

### **Habilidades y valores para la convivencia. (3º y 4º de Primaria)**

La finalidad de las sesiones será capacitar en habilidades de relación y convivencia positiva que redunden en el clima del centro y en el desarrollo social y personal de los y las alumnas.

- **Objetivos:**

1. Fomentar la cooperación entre compañeros y trabajar las habilidades sociales.
2. Crear un clima positivo y un buen entendimiento en las relaciones del grupo.
3. Desarrollar habilidades de competencia social en el aula.
4. Conocer los valores necesarios para la convivencia satisfactoria para todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Contenidos:**

1. Habilidades sociales. "Seres humanos auténticos".
2. Estilos de comunicación. "Dime cómo te comunicas y te diré quién eres".
3. Asertividad. "Entrenamiento asertivo".
4. Escucha empática. "Lo que quieres decir es ..."
5. Valores para la convivencia. "No es justo".

### **Resolución de conflictos. (5º y 6º de Primaria)**

La finalidad de las sesiones será aprender a reconocer las formas en las que puede presentarse un conflicto y las diferentes respuestas al mismo, desde una perspectiva cooperativa y creativa.

- **Objetivos:**

1. Fomentar la cooperación entre compañeros.
2. Buscar de alternativas eficaces y creativas al conflicto.
3. Conocer el conflicto y sus elementos.
4. Diferenciar los estilos de afrontar un conflicto.
5. Tomar conciencia de sus maneras de reaccionar ante una situación conflictiva.

- **Contenidos:**

1. El conflicto y sus elementos "Alerta roja".
2. Distintas formas de violencia. "Bullying"
3. Formas de afrontarlo. "Win-win".
4. Técnicas de resolución. "Trabajo cooperativo, mediación y negociación".

### **Relaciones igualitarias. (1º y 2º de Secundaria)**

La finalidad de este módulo es sensibilizar frente a las situaciones de violencia de género, mejorando formas de relación y enfrentando los conflictos desde el respeto a las diferencias y la integración de valores de igualdad entre hombres y mujeres.

- **Objetivos:**

1. Diferenciar el maltrato y el buen trato a través de conceptos asociados a acciones.
2. Identificar las acciones y actitudes que generan relaciones de maltrato en el contexto cotidiano.
3. Identificar las acciones y actitudes que generan relaciones de buen trato.
4. Aportar ideas para el cambio a relaciones igualitarias, no sexistas.
5. Implicarse en la construcción de relaciones igualitarias, de buen trato, motivándoles en el rechazo a todo tipo de violencia ejercida contra las mujeres.
6. Favorecer formas de relación satisfactorias.

- **Contenidos:**

1. Reconocer las formas de maltrato. "Tolerancia 0"
2. Estereotipos y relaciones tóxicas. "Posesión=destrucción"
3. Procesos emocionales que intervienen. "Así me trato, así me siento, así me protejo"
4. Reconocer las formas de buen trato "Tratándonos bien"
5. El sexismo y la violencia sexual en las redes. "Enredad@s"

### **Interculturalidad y diversidad. (3º y 4º de Secundaria)**

Las sesiones tendrán como finalidad el respeto a la diversidad, generando actitudes favorecedoras de la convivencia intercultural en el aula.

- **Objetivos:**

1. Fomentar la empatía y la toma de conciencia de cómo se siente una persona discriminada.
2. Reforzar el valor de la diferencia.
3. Potenciar que desarrollen habilidades relacionales basadas en el respeto y en la mejora de la convivencia.

- **Contenidos:**

1. Reconocer situaciones discriminatorias. "No hay derecho"
2. Abordar los clichés y estereotipos. "Porque tú lo digas"
3. Empatizar con la víctima. "Hoy el rar@ soy yo"
4. El valor de lo diferente. "Juntos valemos +"

